

*IX JORNADAS DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL.
1 y 2 de Julio de 2011, EOS- COP Madrid*



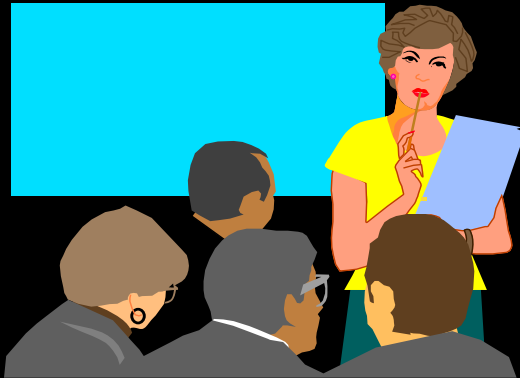
Los Problemas de Conducta en el Contexto Escolar

Dr. Manuel Soriano Ferrer



UNIVERSITAT  VALÈNCIA

UNIVERSITAT  DEPARTAMENT DE PSICOLOGIA
DE VALÈNCIA  EVOLUTIVA I DE L'EDUCACIÓ



LA ESCUELA

ROL SOCIALIZADOR

NUEVOS DESAFIOS EDUCATIVOS

RETO CONSTANTE A LO LARGO DEL TIEMPO:
LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

* ESTRESOR DEL
PROFESORADO



PROBLEMAS DE DISCIPLINA



MENOS TIEMPO A ENSEÑAR /
APRENDER

CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN

DIMENSIÓN CUANTITATIVA EXCESO
VS DEFICIT

DIRECCIÓN Y CONSECUENCIAS DEL
COMPORTAMIENTO

SISTEMAS CLINICOS

DIMENSIÓN CUANTITATIVA

EXCESO vs DEFICIT

El comportamiento es definido como una desviación cuantitativa de la norma imperante en un determinado contexto social.

C. MOTRICIDAD GRUESA: *estar fuera del asiento, ponerse en pie, dar vueltas por la clase, saltar, desplazar la silla, ...*

C. RUIDOSOS: *golpear los pies, dar palmadas, hacer ruido de papel, tirar libros u otros objetos, dar patadas a la silla o la mesa,*

C. VERBALES: *hablar, gritar, llorar, cantar, silbar, reír, toser,...*

C. ORIENTACIÓN EN LA CLASE: *volver cabeza o cuerpo, mostrar objetos a otros, observar a otros,...*

C. AGRESIÓN: *pegar, empujar, pellizcar, abofetear, golpear, objetos, destruir la propiedad ajena,...*

DIRECCIÓN Y CONSECUENCIAS DEL COMPORTAMIENTO (EMPIRICAS)



INTERNALIZANTES

EXTERNALIZANTES

CLASIFICACIONES CLINICAS

(DSM-IV-TR, 2002)

TDAH

TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

TRASTORNO DISOCIAL

Violencia y Acoso Escolar

“actos criminales y agresiones en las escuelas que inhiben el desarrollo del aprendizaje y daña el clima escolar” (Furlong y Morrison, 2000; p. 17)

VERBAL

FISICA

EXCLUSIÓN SOCIAL

SEXUAL

TIPOS DE VIOLENCIA

Prevalencia de la Violencia Escolar

Método de recogida de información

(directa vs. retrospectiva)

Definición de violencia (directa vs indirecta)

Variables escolares (tamaño, rural, urbano, etapa,...)

5-20 % víctimas de agresiones

4-10 % agresores

**DEFENSOR
DEL PUEBLO
(2000)**

33 % víctimas de insultos

4.1 % agresiones físicas

0.7 % amenazas con armas

40.9 % ha insultado

6.6 % ha agredido físicamente

0.3 % ha amenazado con armas

COMUNIDAD VALENCIANA

REGISTRO CENTRAL DE INCIDENCIAS

1083 INCIDENCIAS

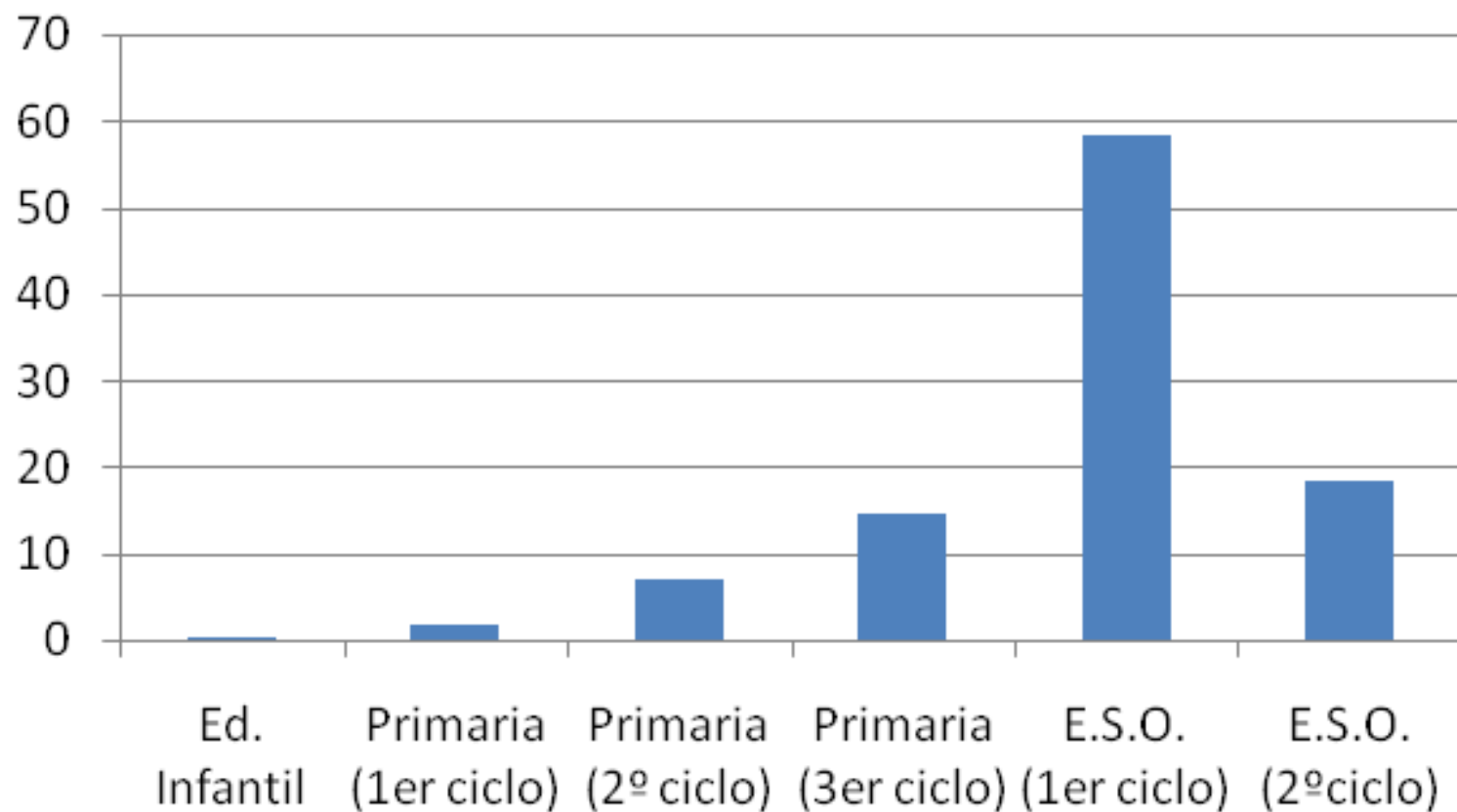
Decreto 39/2008
(DOGV 5752)

TIPUS DE VIOLÈNCIA		
Física <input type="radio"/> MOLT GREU (pallisses, amenaces amb armes) <input type="radio"/> GREU (puntades, punyades puntuals) <input type="radio"/> LLEU (carxots, empenes)	Contra la propietat personal <input type="radio"/> MOLT GREU (robatoris, destrucció de coses) <input type="radio"/> GREU (danys reparables a coses) <input type="radio"/> LLEU (amagar coses)	
Verbal (oral o escrita) <input type="radio"/> MOLT GREU (amenaces, extorquisques) <input type="radio"/> GREU (difamacions, insults, malnoms) <input type="radio"/> LLEU (burles, desafiaments)	Sexual <input type="radio"/> MOLT GREU (relació forçada, tocaments amb violència) <input type="radio"/> GREU (tocaments, assetjament) <input type="radio"/> LLEU (comentaris sexistes)	
Per exclusió <input type="radio"/> MOLT GREU (aïllar, ignorar) <input type="radio"/> GREU (menysprear) <input type="radio"/> LLEU (no deixa participar)	Ús de les TIC (SMS, chat, internet, e-mails) <input type="checkbox"/> Difusió d'imatges que inclouen vexacions, pallisses <input type="checkbox"/> Difusió de missatges amb insults, amenaces, ...	
A instal·lacions (vandalisme) <input type="checkbox"/> Desperfectes en estructures <input type="checkbox"/> Desperfectes en mobiliari i material <input type="checkbox"/> Robatoris de material	Aclariments <div style="background-color: #e0f0ff; height: 100px; width: 100%;"></div>	
IMPLICATS EN LA INCIDÈNCIA	TESTIMONIS	REACCIÓ DE TESTIMONIS
<input type="radio"/> Alumnat <input type="radio"/> Professorat i alumnat <input type="radio"/> Personal no docent i alumnat <input type="radio"/> Professorat i personal no docent <input type="radio"/> Alumnat a instal·lacions	<input type="checkbox"/> Ningú <input type="checkbox"/> Companyes <input type="checkbox"/> Tutor <input type="checkbox"/> Altres professors <input type="checkbox"/> Personal no docent <input type="checkbox"/> Familiars	<input type="checkbox"/> Tallar la situació <input type="checkbox"/> Animar a l'agressor <input type="checkbox"/> Informar adult <input type="checkbox"/> No fan res
Hi ha desigualtat de poder (física, psicològica, social)? <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No		
LOCALITZACIÓ		TEMPORALITZACIÓ
En el centre <input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Lavabos <input type="checkbox"/> Menjador <input type="checkbox"/> Corredors <input type="checkbox"/> Gimnàs <input type="checkbox"/> Pati <input type="checkbox"/> Vestidors	<input type="radio"/> Acció puntual o ocasional <input type="radio"/> Reiterada	Des de quan <input type="radio"/> Fa menys d'un mes <input type="radio"/> D'un a tres mesos <input type="radio"/> De tres a sis mesos <input type="radio"/> De sis mesos a un any <input type="radio"/> Fa més d'un any
Fora del centre <input type="checkbox"/> Contornada del centre <input type="checkbox"/> Barri on s'ubica el centre <input type="checkbox"/> Autobús escolar	Quan va ocórrer <input type="radio"/> Un dia de classe <input type="radio"/> Vacances, cap de setmana	

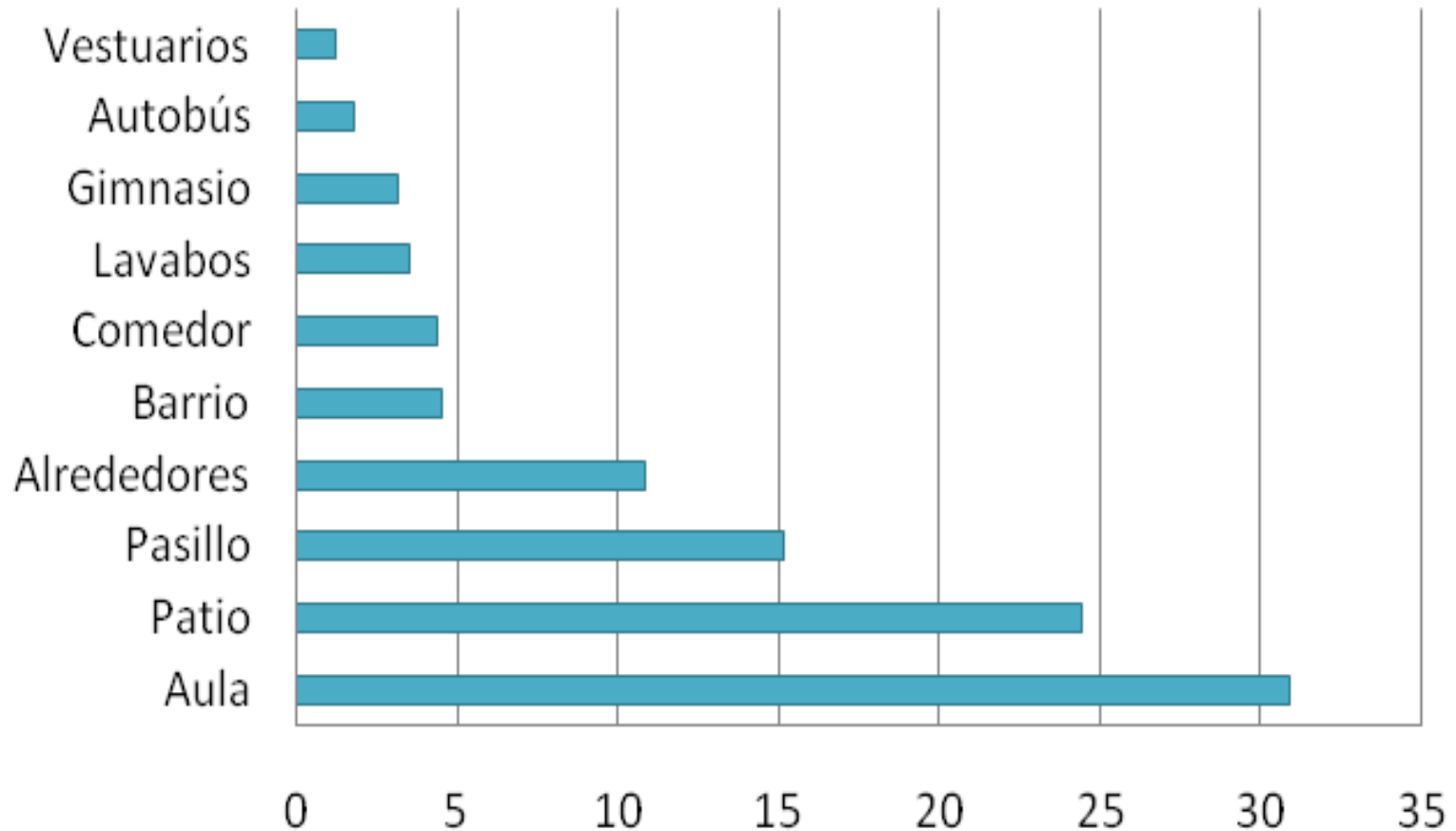
<i>Titularidad</i>	<i>Nº incidencias</i>	<i>Porcentaje</i>
Público	823	76
Concertado	260	24
Total	1083	100,0

	Muy Grave		Grave		Leve		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Física	153	9,1	414	24,7	129	7,7	696	42
Propiedad	61	3,6	63	3,8	13	0,8	137	8
Verbal	275	16,4	301	17,9	95	5,7	671	40
Sexual	6	0,3	33	2,0	15	0,9	54	3
Exclusión	13	0,8	89	5,3	16	1,0	118	7
TOTAL	508	30,2	900	53,7	268	16,1	1676	100

Expedientes disciplinarios a agresores por etapa educativa



Topografía de los actos violentos



Informantes de los actos de violencia

Informantes	N	%
Compañeros	789	72,8
Tutor	249	23,0
Profesores	429	39,6
Personal no docente	164	15,1
Familia	91	8,40

63.6%

Número de alumnos agresores implicados

Implicados	N	%
1 implicado	601	55,49
2 implicados	335	30,94
3 implicados	42	3,88
4 implicados	27	2,49
5 implicados	15	1,39
NS/NC	63	5,81

Reacción de los testigos

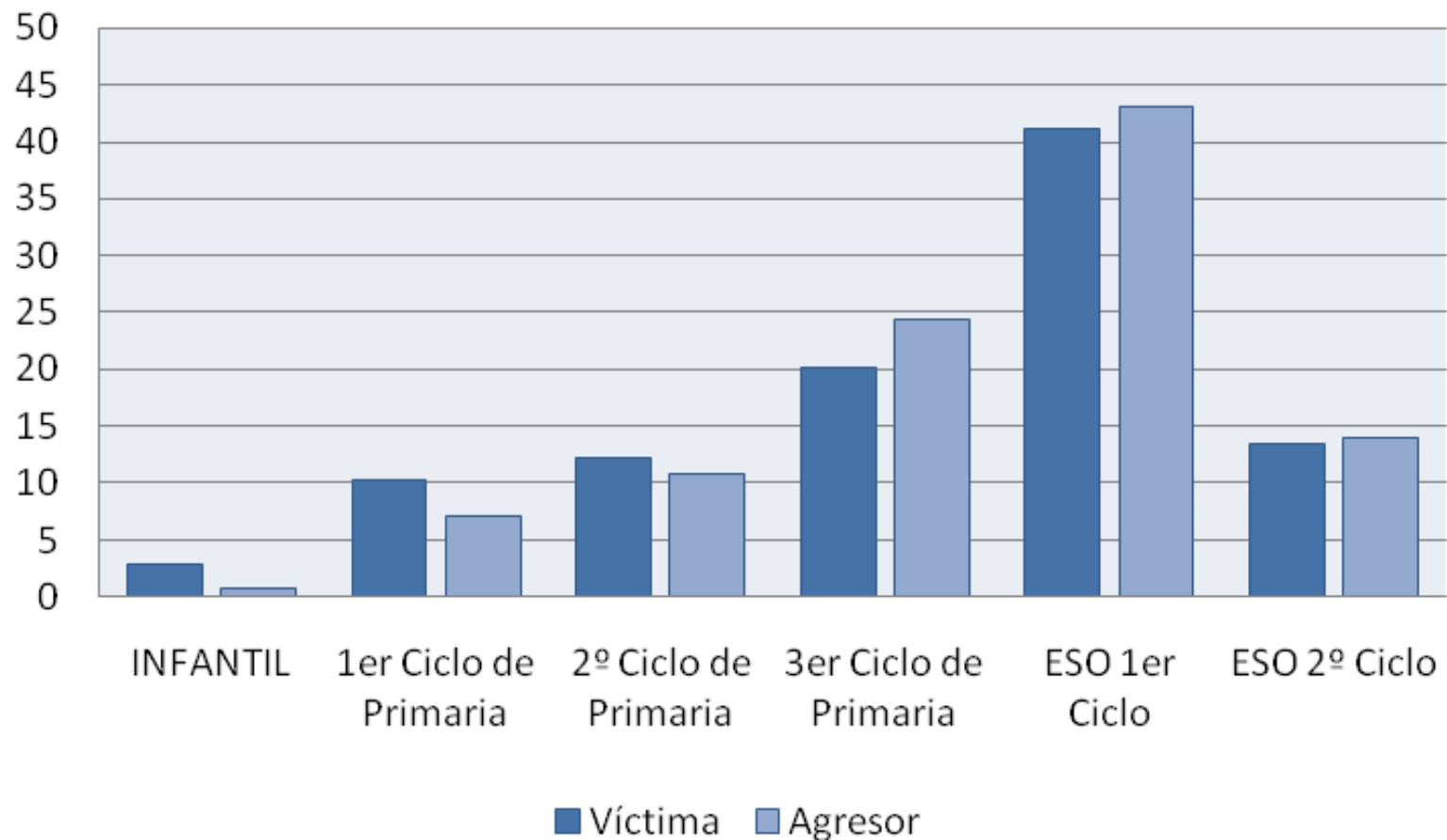
42.4 % cortar la situación

29.28 % informar a un adulto

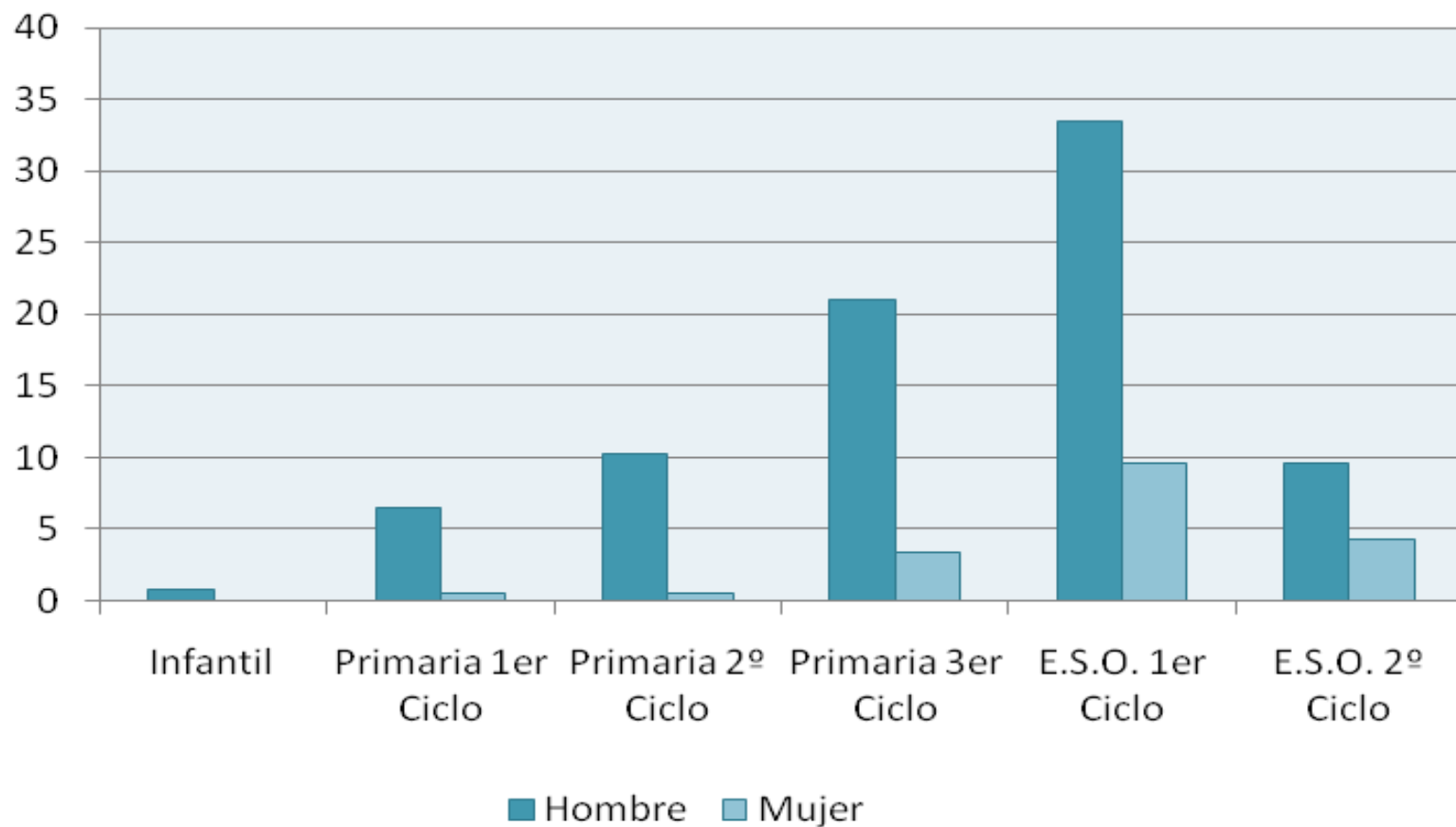
17.45 % no hacer nada

4.43 % animar al agresor

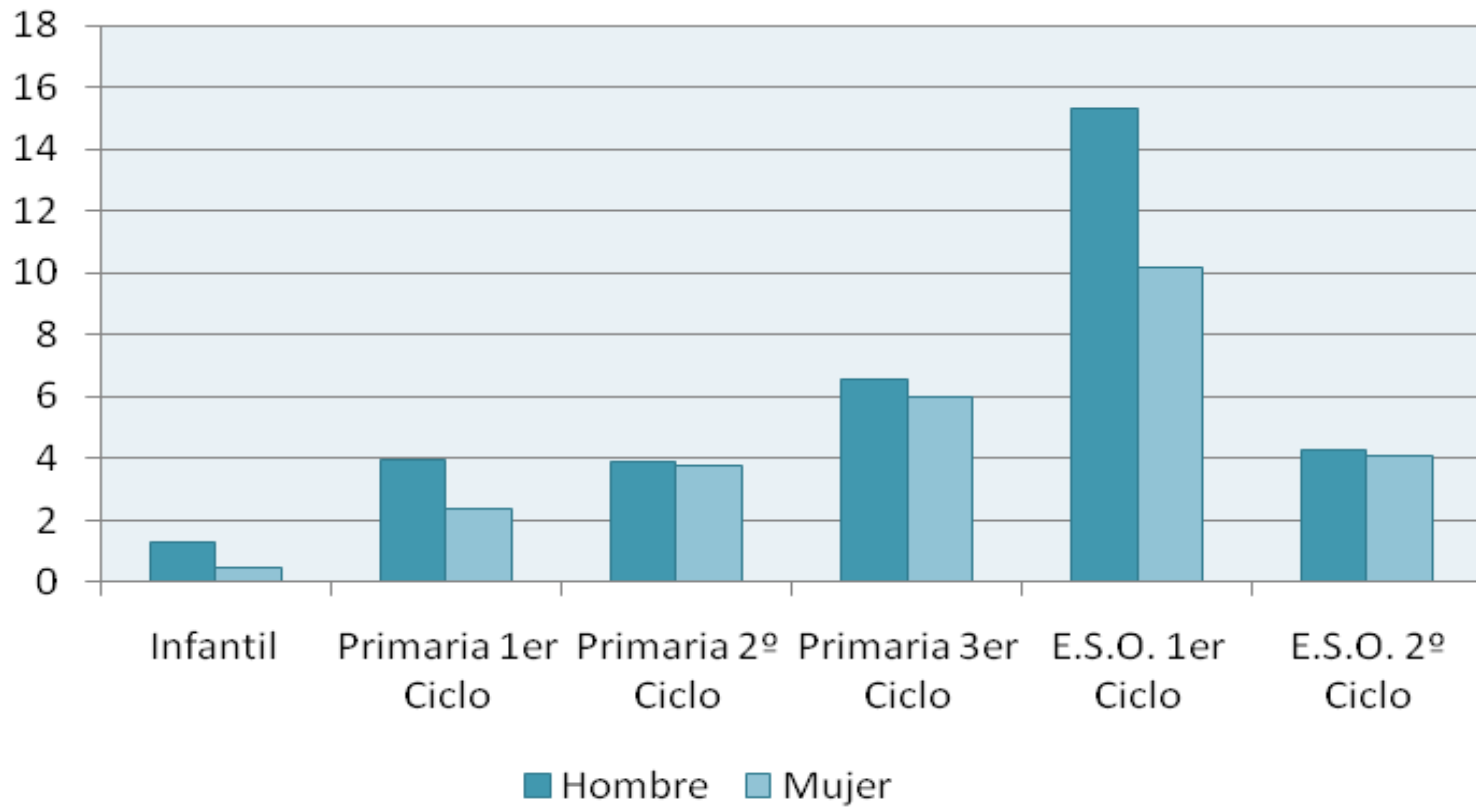
Víctimas / Agresores por Etapa Educativa



Agresores por Género



Víctimas por Género



Acoso Escolar (*Bullying*)

INTENCIONALIDAD

```
graph TD; A[INTENCIONALIDAD] --> B[REPETICIÓN DE LA CONDUCTA DAÑINA]; B --> C[DESEQUILIBRIO DE PODER AGRESOR-VICTIMA];
```

REPETICIÓN DE LA CONDUCTA
DAÑINA

DESEQUILIBRIO DE PODER
AGRESOR-VICTIMA

ACOSO ESCOLAR EN LA C. V.: 0.9 %

Ciberacoso (*Cyberbullying*)

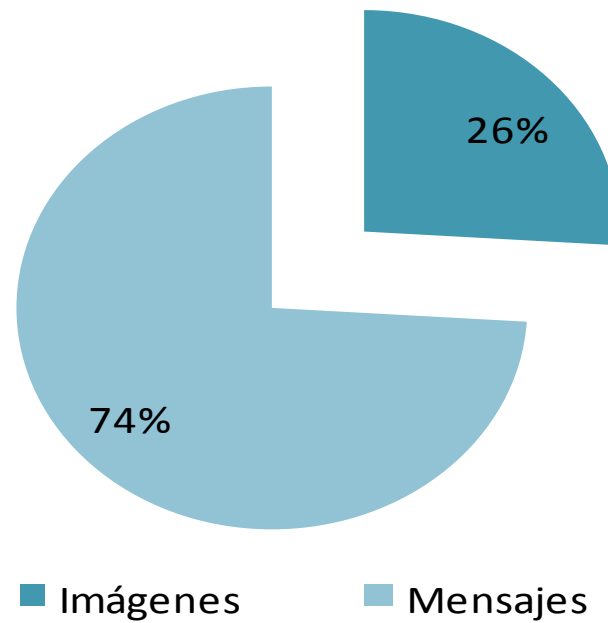
ANONIMATO DEL AGRESOR

**MAYOR INDEFENSIÓN DE LA
VÍCTIMA**

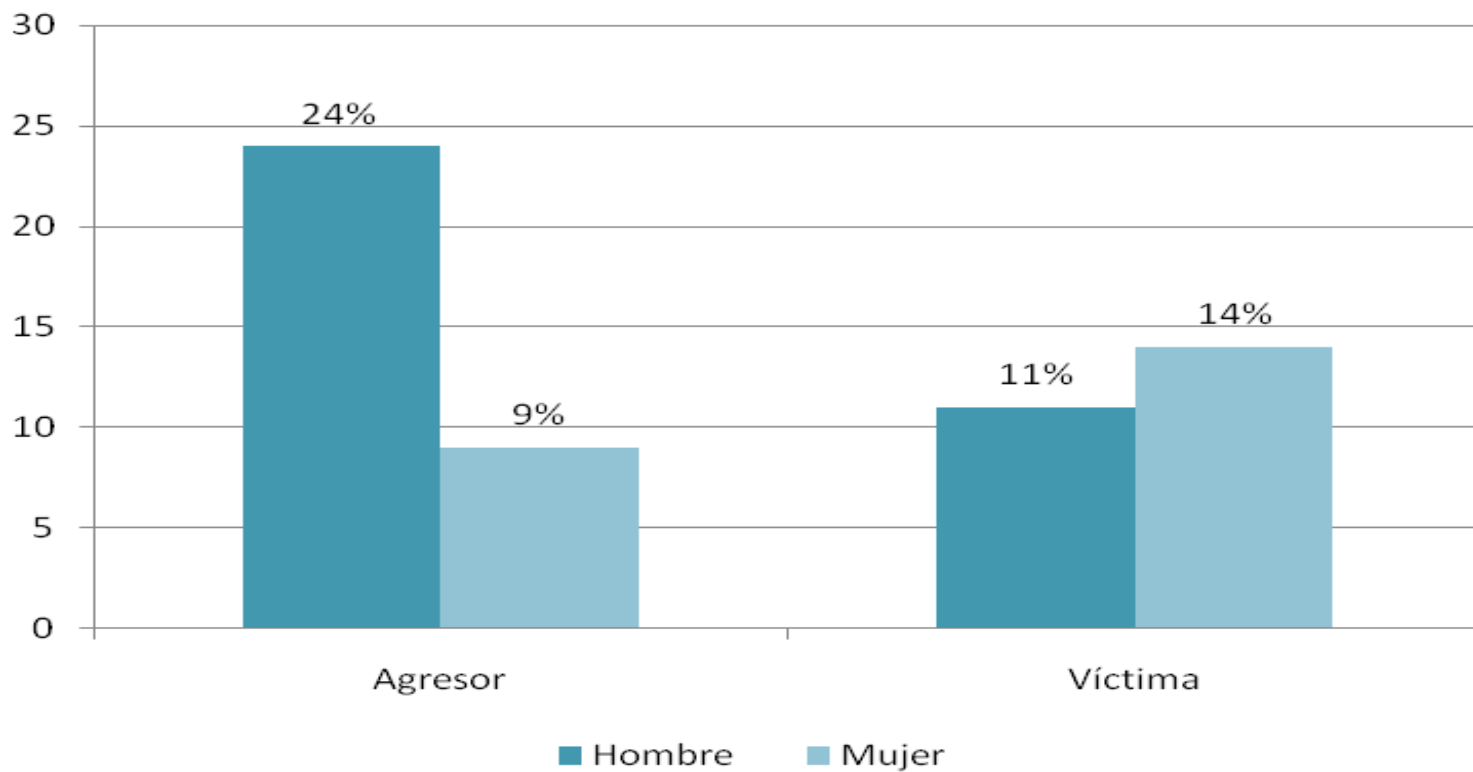
NO CESA LA AGRESIÓN

MAYOR DIFUSIÓN

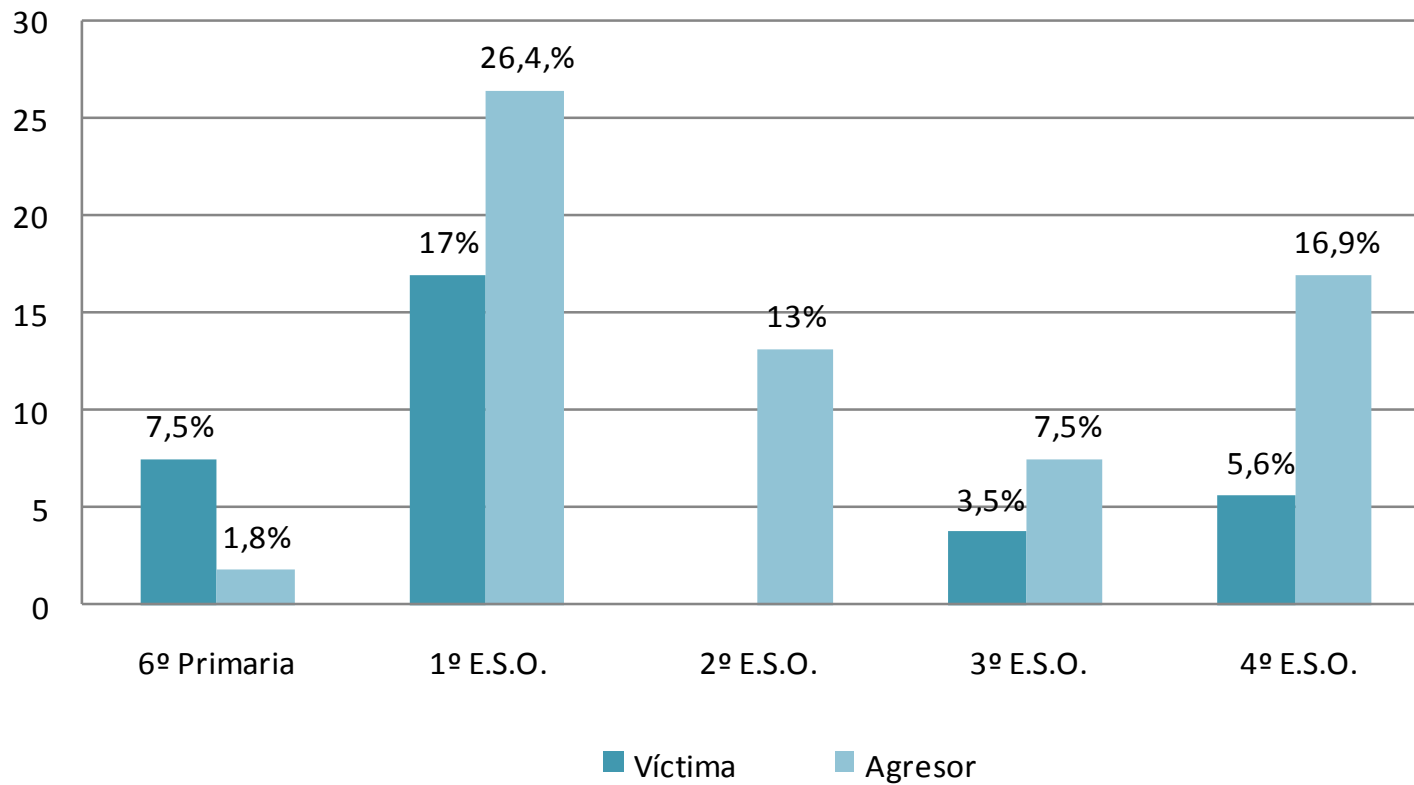
VIOLENCIA TECNOLÓGICA / CIBERACOSO: 3 %



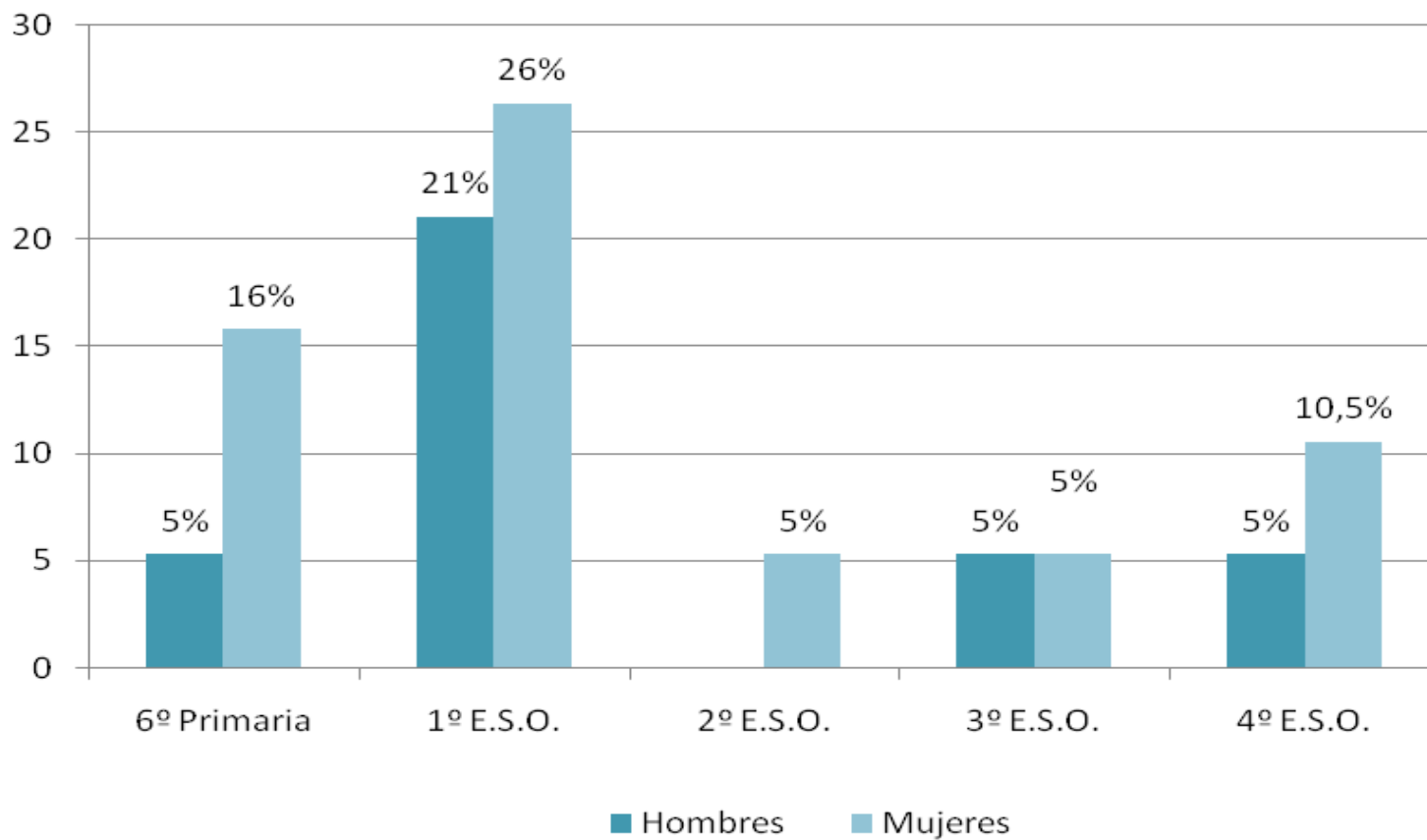
DIFERENCIAS DE GENERO



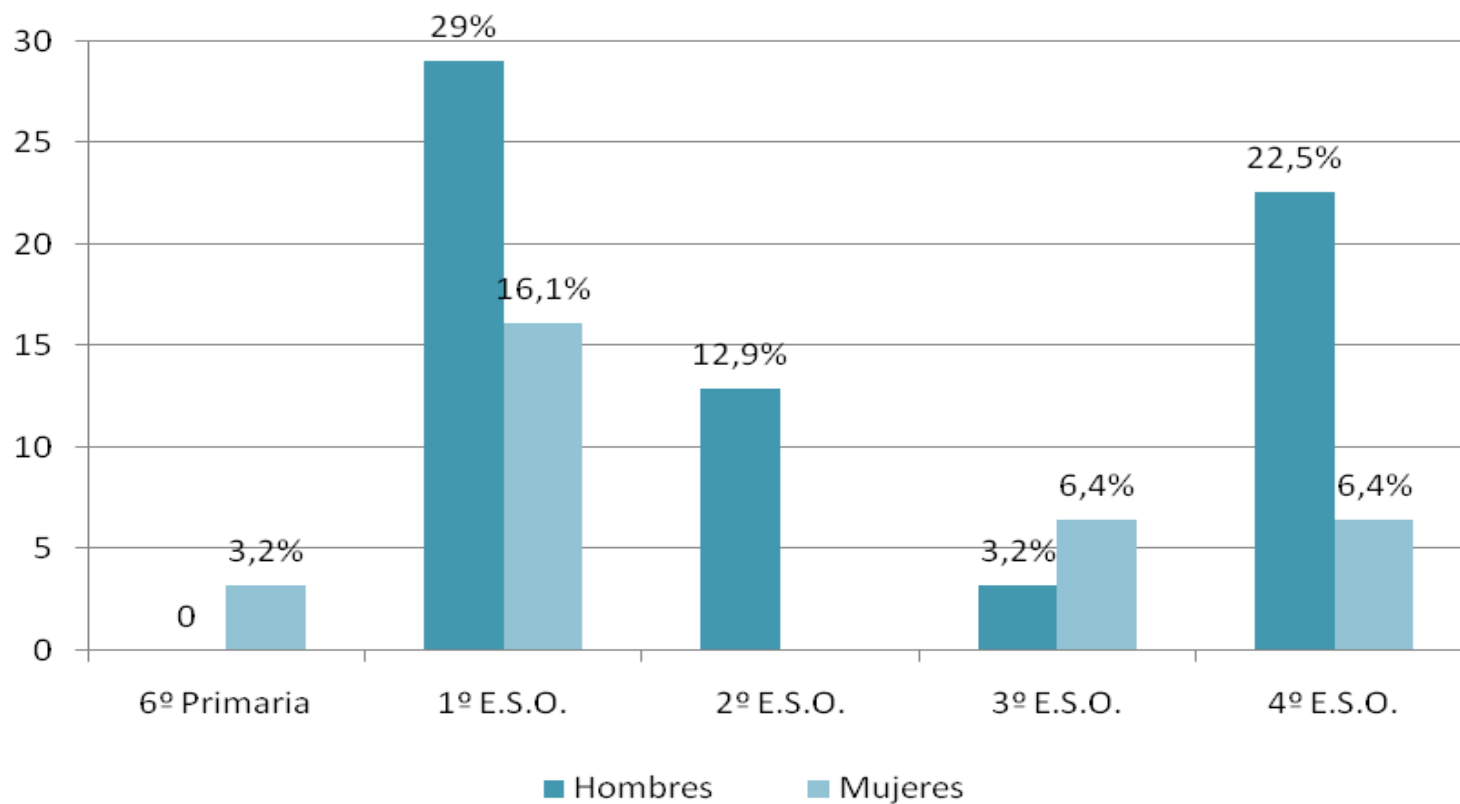
DIFERENCIAS POR CURSO



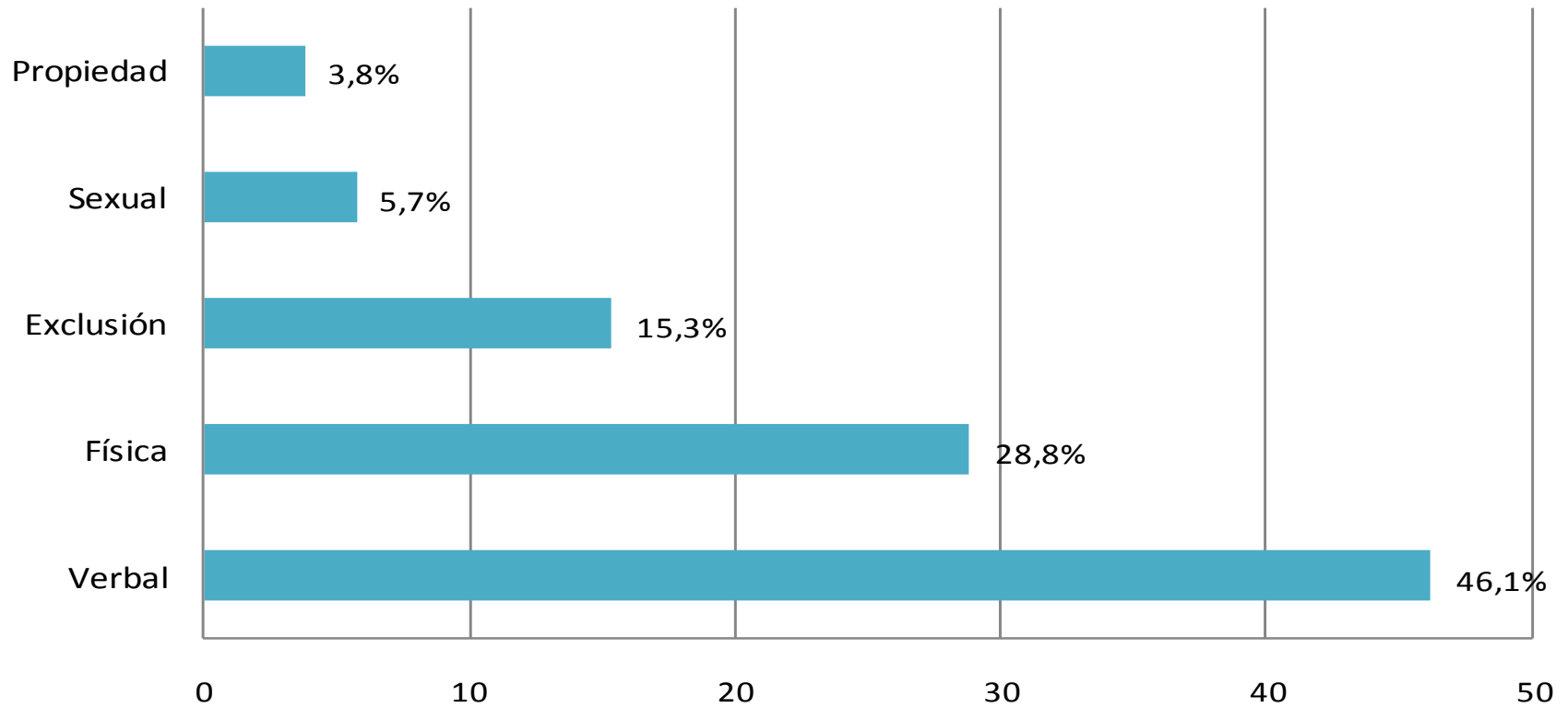
VICTIMAS POR ETAPA Y GENERO



AGRESORES POR ETAPA Y GENERO



USO DE TECNOLOGÍA Y OTROS TIPOS DE VIOLENCIA



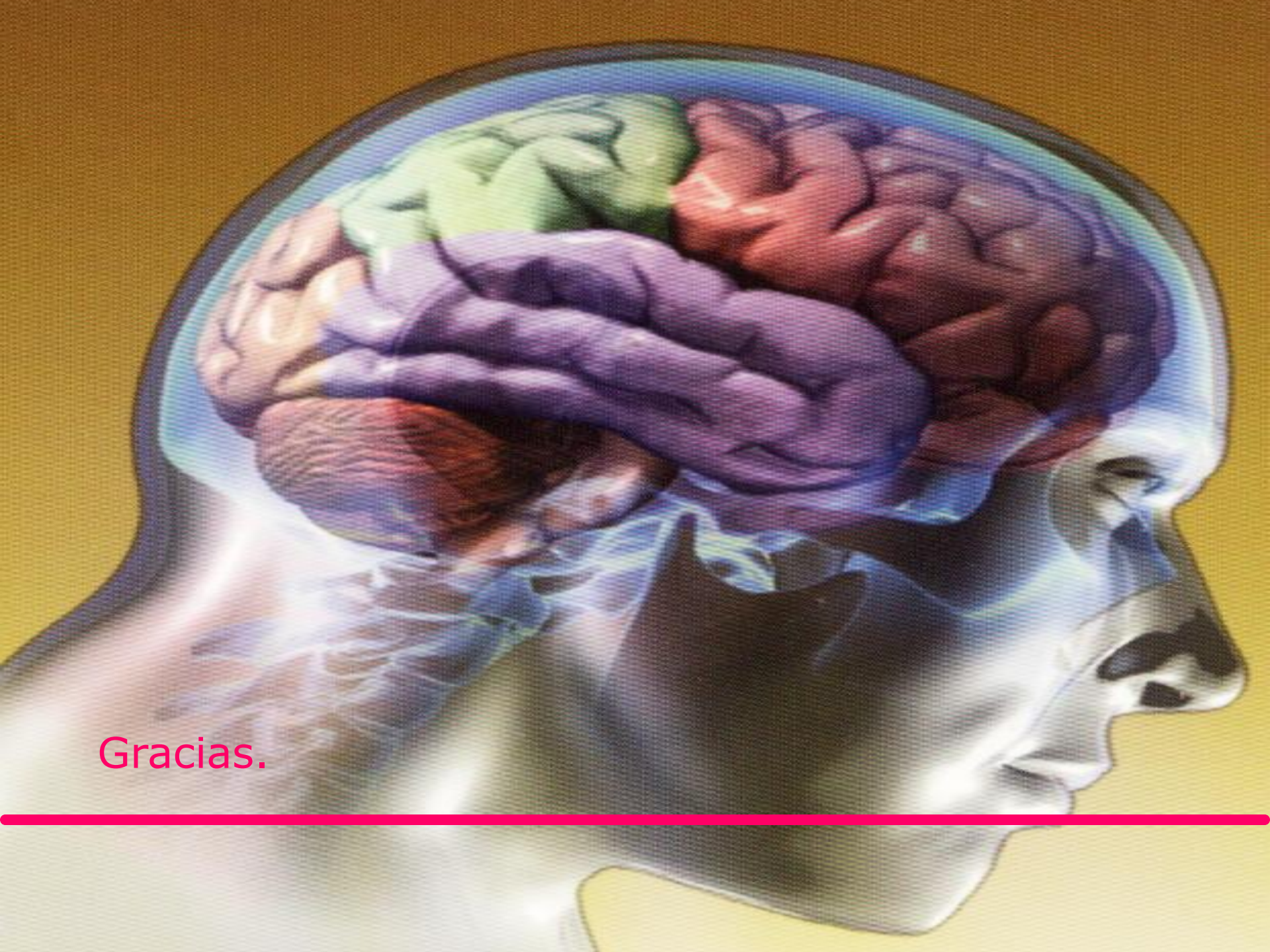
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD VALENCIANA

Tabla 1. Conjunto de medidas del Plan PRE VI

PLAN PREVI: MEDIDAS DE PREVENCIÓN	DIRIGIDAS AL SISTEMA EDUCATIVO	1. Protocolos de detección e intervención.
		2. Registro Central de Incidencias.
		3. Recomendaciones padres y madres.
		4. Materiales y talleres
		5. Formación del profesorado.
		6. Planes de convivencia.
		7. Premios a la convivencia escolar.
		8. Servicio de Atención Psicológica Externa a Miembros de la Comunidad Educativa.
		9. Plan Integra..
DIRIGIDAS A LA POBLACIÓN EN RIESGO	1. Unidades de Atención e Intervención	
	2. Acuerdo de colaboración con FAVIDE (Oficinas de Atención a las Víctimas del Delito).	
	3. Protocolo de Defensa Jurídica a Docentes y demás Personal por parte de la Abogacía General de la Generalitat Valenciana.	
DIRIGIDAS A LA SOCIEDAD EN SU CONJUNTO	1. Campañas de Sensibilización.	
	2. Estudios AVACU.	
	3. Talleres, materiales y recursos con el Centro Reina Sofía.	
	4. Congresos, Jomadas, Mesas Redondas.	

SAPE:

- Medida excepcional para todos los miembros de la comunidad educativa.
- Convenio entre la Conselleria d'Educació y la Universidad .
- La Universidad proporciona el diseño de programas de apoyo psicológico y la formación necesaria para que los profesionales de la Psicología Clínica del Colegio Oficial de Psicólogos de la Comunitat Valenciana proporcionen ese apoyo externo.
- **El objetivo**, es dar respuesta de forma individualizada a alumnos/as, padres y/o madres, así como los docentes que lo soliciten, de las necesidades derivadas de los problemas graves o muy graves de convivencia, que requieren de la intervención de un especialista en psicología clínica.
- Medida complementaria a la labor que desde los Servicios Psicopedagógicos Escolares y desde los Departamentos de Orientación
- Hay que demostrar que han agotado todas las medidas ordinarias y extraordinarias.



Gracias.
