

**PLAN DE ACTUACION ANUAL  
CURSO 2004/2005**

**COLEGIO AAA BBBB CCCC  
(HH-SS)**

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

# DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

. Responsable Departamento de Orientación y Orientador Bachillerato:

CC DDD EEEE

**Licenciado en Psicología**

. Orientadora: ESO: SS TTT UUUU

**Licenciada en Psicología**

. Orientadora: EI y EP: MM NNN HHHH

**Licenciada en Psicología**

. Horario: 9:00-13:30h/15:00-18:30h. ED.PRIMARIA Y ED.INFANTIL  
9:00-14:00h/15:00-18:30h. ED.SECUNDARIA Y BACHILLER.

**\*(Ver cuadro de horario de cada orientador en Anexo I)**

ATENCION A ALUMNOS: En horario lectivo.

ATENCION A PADRES: Fuera del horario lectivo.  
Tardes previa petición de cita.

ATENCION A TUTORES: En horario lectivo.

. Días de presencia: **Todos los días de la semana mañana y tarde.**

La elaboración de Informes, Estadísticas y Material de apoyo se realizará fuera del Centro y de los horarios indicados.

El horario de tarde podrá exceder el tiempo de clases, para facilitar actividades como encuentros con profesores, consulta con padres, conferencias educativas, etc.

# PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Cº XXX GGGG YYYY

## **OBJETIVOS GENERALES**

### **A) Con el Centro:**

1. Colaborar en la elaboración y adaptación del Proyecto Educativo en sus diferentes aspectos y en los Proyectos Curriculares de E.I., E.P., E.S.O. y Bachillerato.
2. Asesorar técnicamente en cuestiones de adaptaciones curriculares, intervención psicopedagógica, programas de desarrollo individual, etc.
3. Contribuir a la realización de estudios y análisis sobre las necesidades de los alumnos del Centro.
4. Contribuir, en general, a los elementos globalizadores y personalizadores de la educación.
5. Colaborar en la planificación y organización de toda clase de actividades educativas.
6. Promover la cooperación entre el Centro y las familias para una mayor eficacia y coherencia en la educación de los alumnos.
7. Aportar una competencia psicopedagógica especializada a la acción educativa del Centro.
8. Conseguir que el Centro asuma la responsabilidad de la orientación profesional y preparación para la vida activa de los alumnos.

### **B) Con el Alumnado:**

1. Potenciar la orientación a todos los alumnos.
2. Ayudar a los alumnos en los momentos de mayor dificultad: ingreso, cambios de ciclos, elección de distintas materias optativas, elección entre diversos itinerarios, etc.
3. Proporcionar una orientación académica y profesional individualizada y diversificada.
4. Facilitar información sobre el mundo laboral y salidas académicas y laborales a las que se puede optar tras los estudios de Secundaria.
5. Proporcionar refuerzo pedagógico a los alumnos que lo necesiten: adaptaciones, diversificaciones, etc.
6. Contribuir a la introducción de metodologías didácticas innovadoras.

### **C) Con el Profesorado:**

1. Transmitirles información acerca de la evaluación psicopedagógica de los alumnos y, en general, sobre las características personales de éstos.
2. Asesorarles en cuestiones prácticas de organización y agrupamiento de los alumnos, con especial atención al tratamiento flexible de la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones.

3. Coordinar el trabajo de tutorías y asesorarles en el desempeño de la función tutorial.
4. Facilitarles la utilización en el aula de técnicas específicas relativas a hábitos de trabajo, técnicas de estudio, programas de enseñar a pensar, etc.
5. Demandarles colaboración en las actividades promovidas por el departamento.
6. Asistirles en la puesta en práctica de relaciones humanas, dinámica y gestión de grupos, entrevistas, liderazgo, etc.
7. Orientarles técnicamente en relación con actividades y procesos de evaluación formativa y orientadora, refuerzo y apoyo pedagógico, promoción de alumnos, etc.
8. Colaborar en la detección de problemas educativos, de desarrollo y/o aprendizaje que presenten los alumnos y a la pronta intervención para tratar de remediarlos.

#### **D) Con las familias:**

1. Cooperar en la relación tutores-familia en la solución de problemas que afectan a sus hijos.
2. Orientar a las familias de forma individual o colectiva para que asuman responsablemente la educación y orientación de sus hijos.
3. Demandarles colaboración para las actividades que se realizan en el Centro.

### **ÁMBITOS DE ACTUACIÓN**

Todos los objetivos señalados se llevan a cabo agrupándolos en tres ámbitos de actuación principales:

#### **1.- APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

Dado que la escolaridad obligatoria hasta los 16 años supone adoptar una organización que asegure y posibilite una formación básica que responda a las necesidades de todos los alumnos, el D.O. colaborará en el ajuste de la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades de los alumnos, bien mediante la intervención directa o facilitando recursos y estrategias que incidan en los ámbitos que, interrelacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje, manifiestan la diversidad:

- ◆ La capacidad para aprender.
- ◆ Los estilos de aprendizaje.
- ◆ Los intereses de los alumnos.

#### **A) OBJETIVOS**

El D.O. colaborará con el profesorado asesorándole y proponiendo medidas de carácter general y específico para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los alumnos del centro, básicamente los que cursan Enseñanza Secundaria.

Los objetivos que se persiguen para este curso son los siguientes:

1. Colaborar en la prevención y detección de problemas o dificultades educativas que presenten los alumnos.

2. Asesorar y apoyar al profesorado en la atención a la diversidad.
3. Facilitar al profesorado técnicas e instrumentos relativos a hábitos de trabajo, técnicas de estudio, programas de mejora cognitiva o de habilidades sociales.
4. Dar respuesta a las dificultades que presenten los alumnos.
5. Contribuir al desarrollo de las diferentes vías de atención a la diversidad previstas en el PCC: Diversificación Curricular, Adaptaciones Curriculares, Garantía Social, etc.

## **B) ACTUACIONES**

### **1) Medidas Preventivas**

- ◆ Reunión con los Departamentos Didácticos para asesorar en la elaboración de las programaciones de área y aula sobre: - Criterios y técnicas de evaluación - Aspectos metodológicos - Secuenciación de objetivos y contenidos - Estrategias para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- ◆ Coordinación con el Jefe de Estudios para establecer criterios organizativos sobre los agrupamientos, horarios que favorezcan la aplicación de medidas de refuerzo general o la atención a grupos pequeños.
- ◆ Realizar una evaluación inicial de los alumnos para detectar alumnos de riesgo. La evaluación incluye un análisis de los aspectos personales de los alumnos, recogidos a través de un cuestionario, y una valoración de su:
  - Inteligencia general.
  - Aptitudes específicas: Razonamiento abstracto, Pensamiento Analógico, Razonamiento verbal, Factor numérico, Factor espacial, Fluidez verbal y Razonamiento mecánico.
  - Memoria y Atención.
  - Adaptación Personal, Familiar, Social y Escolar.
  - Intereses y Preferencias Vocacionales.
  - Competencia curricular en lengua (lectura y escritura) y matemáticas (cálculo y resolución de problemas).
  - Estilo de Aprendizaje.
- ◆ Se completa con una evaluación del nivel de competencia curricular del alumno en las áreas de Lengua y Matemáticas a cargo de los respectivos Departamentos Didácticos.
- ◆ Comprobar que las materias optativas que se ofertan en el centro responden a la diversidad de necesidades, peculiaridades y capacidades de los alumnos. En su caso, proponer para el próximo curso la incorporación de nuevas optativas.

### **2) Medidas ordinarias**

- ◆ Preparar materiales para alumnos o grupos que precisen programas específicos como resultado de la evaluación.
- ◆ Establecer los grupos de recuperación, conjuntamente con los Departamentos de Lengua y Matemáticas, y proporcionarles los apoyos oportunos a través de los Profesores de ámbito adscritos al D.O. El nº de grupos estará determinado por los resultados de las pruebas iniciales, la evaluación inicial y la primera evaluación.

- ◆ Atender individualmente mediante clases de apoyo a los alumnos que lo requieran, para ayudarles a superar las dificultades que presenten.
- ◆ Atender individualmente a los padres de los alumnos para asesorarles en todo aquello que afecte a la educación de sus hijos. La atención será de tres días a la semana en horario de tarde.
- ◆ Asesorar al profesorado en aspectos propios de la tutoría o de la enseñanza, proporcionándoles materiales e instrumentos.
- ◆ Reuniones con los tutores para trabajar problemas específicos, utilizando las estrategias e instrumentos que se consideren más apropiados en cada caso.
- ◆ Seguimiento de los alumnos por parte de los tutores a través de registros de observación del alumno y de la práctica docente.

### **3) Medidas extraordinarias**

- ◆ Desarrollo del Programa de Diversificación Curricular. Se incluirá en este Programa a aquellos alumnos que presenten dificultades de aprendizaje, no pudiendo obtener la titulación por el procedimiento ordinario y cuya evaluación psicopedagógica del curso anterior así lo aconseje.
- ◆ Para llevar a cabo el programa se trabajará desde el D.O. en colaboración con los Departamentos Didácticos de Lengua, Matemáticas y Tecnología en la elaboración de los materiales curriculares precisos para el trabajo con estos alumnos.
- ◆ Desarrollo del Programa de Compensación Educativa.
- ◆ Establecer los criterios y colaborar en la realización de Adaptaciones Curriculares Significativas para aquellos alumnos que no puedan seguir el currículum ordinario.

## **C) RECURSOS**

### **1) Humanos:**

Departamentos Didácticos de Lengua, Matemáticas y Tecnología - Tutores/as -  
Departamento de Orientación - Jefe de Estudios

### **2) Materiales:**

- Aula de Apoyo - Aula del grupo-clase - Material de reprografía - Ordenador (base de datos de los alumnos)
- Material de evaluación psicopedagógica - Materiales para las tutorías - Materiales para los estudios - Materiales para las actividades de apoyo y refuerzo

## **D) TEMPORALIZACIÓN**

### **1) Medidas preventivas**

- **Primer trimestre**

### **2) Medidas ordinarias**

- **Primer trimestre.** Establecer los grupos de recuperación y de refuerzo educativo.  
Organizar los estudios
- **A lo largo de todo el curso escolar.** Resto de actuaciones

### 3) Medidas extraordinarias-

- **Durante todo el curso.** Aplicación del Programa de Diversificación Curricular. Realización del Programa de Compensatoria. Elaboración, puesta en marcha y seguimiento de A.C.I.S.
- **Tercer trimestre.** Evaluación de las medidas extraordinarias. Evaluación psicopedagógica de los alumnos previstos para Diversificación Curricular y Garantía Social.

## E) EVALUACIÓN

- Valoración por los tutores de todas las medidas preventivas y de apoyo llevadas a cabo (sesión de intercambio).
- Cuestionario de observación de la práctica docente.
- Opinión y valoración de las medidas preventivas y de apoyo por parte de los alumnos (sesión de intercambio entre alumnos y tutor/a en las sesiones pre y post-evaluación).

## 2.-PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

La acción educativa es algo más que impartir conocimientos; supone personalizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dando respuesta a las necesidades individuales de los alumnos. Implica, por tanto, tener presentes las circunstancias personales en conexión con la familia y el entorno.

Desde la perspectiva educativa la tutoría debe incorporar aquellos elementos que vayan más allá de lo puramente académico y que puedan ayudar al desarrollo de proyectos de vida más autónomos y responsables.

Aunque todo profesor en su propia labor docente tiene implícita la función tutorial, ésta queda representada en el tutor, que es el que ostenta la responsabilidad sobre el grupo y al que el Departamento de Orientación asesora para apoyarlo en las acciones referentes a esta competencia.

### A) OBJETIVOS

1. Facilitar la integración de los alumnos en el grupo y fomentar su participación.
2. Potenciar el trabajo en equipo y el desarrollo de actitudes participativas.
3. Mejorar el rendimiento académico mediante la utilización de Técnicas de Trabajo Intelectual.
4. Desarrollar habilidades que posibiliten una mejor interacción social.
5. Informar convenientemente al alumno sobre itinerarios académicos y profesionales.
6. Informar a los padres de los procesos de aprendizaje y adaptación de sus hijos.

### B) ACTUACIONES

- ◆ Jornada de acogida de los alumnos.
- ◆ Recogida de información sobre los alumnos a través de un cuestionario Inicial.
- ◆ Conocimiento del grupo a través de técnicas grupales.
- ◆ Información a los alumnos sobre sus derechos y deberes.
- ◆ Elección del Delegado.
- ◆ Entrevistas individuales con los alumnos.
- ◆ Elaboración de las normas de funcionamiento del grupo.
- ◆ Asambleas con los alumnos para preparar las sesiones de evaluación y tomar decisiones tras los resultados de las mismas.
- ◆ Reuniones con el profesorado de cada grupo para intercambiar información útil y tomar decisiones para el desarrollo de las tareas docentes.

- ◆ Utilización de materiales para el trabajo de los alumnos sobre Técnicas de Estudio.
- ◆ Desarrollo de temas de interés para los alumnos (adolescencia, drogas, sexualidad...).
- ◆ Reuniones con los padres al comienzo y al final de curso.
- ◆ Entrevistas individuales periódicas con los padres para informar sobre sus hijos y solicitar su colaboración.
- ◆ Desarrollo del plan de orientación académico-profesional.

### **C) RECURSOS**

- a) **Humanos:** Tutores/as - Departamento de Orientación - Jefatura de Estudios
- b) **Materiales:** Aula del grupo - Material de reprografía - Materiales del Departamento de Orientación (Cuestionarios, Guías, etc...)

### **D) TEMPORALIZACIÓN**

El D.O. a través de una reunión semanal con todos los tutores colaborará y apoyará al profesorado en el desempeño de su función tutorial, facilitándole la información y el material que precisen.

El Programa de acción tutorial se desarrollará a lo largo del curso académico de acuerdo con los siguientes núcleos temáticos:

#### **EI/EP**

- Organización y funcionamiento del grupo clase.
- Desarrollo personal y conocimiento de los recursos del entorno.
- Las normas en el currículo.

#### **1º E.S.O.**

- Organización y funcionamiento del grupo clase.
- Orientación Académica.
- Técnicas de Trabajo Intelectual.

#### **2º E.S.O.**

- Organización y funcionamiento del grupo clase.
- Orientación Académica.
- Habilidades Sociales y Técnicas de Trabajo Intelectual.

#### **3º E.S.O.**

- Organización y funcionamiento del grupo clase.
- Orientación Académica.
- Orientación Vocacional.

#### **4º E.S.O.**

- Educación para la convivencia. - Orientación académico-profesional. - Información y debate sobre temas de interés para los adolescentes. - Toma de decisiones.

#### **1º de BACHILLERATO**

- Adaptación a la nueva etapa educativa. Organización del grupo. - Orientación académico-profesional. Información y debate sobre temas de interés para los adolescentes. Toma de decisiones.

#### **2º de BACHILLERATO**

- Orientación Académica-Profesional.

### **E) EVALUACIÓN**

Respuestas de los alumnos sobre la información. Valoración de los tutores (sesión de intercambio). Cuestionario de observación. Recogida de información de los padres.

### **3.- ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL**

La orientación vocacional tiene por objeto ayudar al alumnado a lo largo de la Educación Secundaria a valorar y actualizar sus preferencias académico-profesionales para que pueda formular libre y responsablemente su decisión personal, que deberá concretar en un plan o proyecto concreto.

El proceso de toma de decisiones ha de ser realizado por el propio alumno, nunca por otros miembros de la comunidad educativa (padres, profesores, tutor, orientador), que sí tienen, en cambio, la responsabilidad de ofrecerle la orientación e información que precisen para llevarlo a cabo.

Las fases que comprende el programa de orientación académico-profesional son:

**1. Fase de información. Investigación.**

Pretende ampliar los conocimientos que el alumno tiene sobre sí mismo, el sistema educativo y el mundo laboral, así como dotarle de habilidades y estrategias personales de búsqueda, selección, tratamiento y transmisión de la información.

**2. Fase de reflexión.**

Pretende promover la reflexión sobre el ajuste entre la realidad personal del alumno y las opciones y posibilidades que se le presentan.

**3. Fase de toma de decisiones.**

Debe optar por una de las alternativas educativas o profesionales que se encuentran en la oferta general.

#### **A) OBJETIVOS**

1. Ayudar al alumno al conocimiento de sí mismo.
2. Proporcionar información a los alumnos sobre los itinerarios académicos y sobre la situación actual y las tendencias en el mundo del trabajo.
3. Desarrollar habilidades de búsqueda y tratamiento de la información.
4. Desarrollar la reflexión y capacidad crítica para realizar su toma de decisiones.
5. Implicar a los padres en el proceso para que conozcan y apoyen las decisiones que sus hijos tomen responsablemente.

#### **B) ACTUACIONES**

##### **3º E.S.O.**

Elaborar una guía para el autoconocimiento de sus aptitudes. Elaborar una "bolsa" de intereses. Actividades para mejorar la autoestima. Charla-coloquio sobre las opciones educativas y la optatividad. Identificar diferentes caminos y alternativas.

Informar a los padres sobre las opciones que se le presentan a su hijo al término del curso/ciclo.

##### **4º E.S.O.**

Autoconocimiento de la situación personal. Búsqueda de información profesional. Conocimiento de las posibilidades sobre estudios posteriores. Identificar de diferentes caminos y alternativas. Eliminar alternativas.

Informar a los padres sobre las opciones que se le presentan a su hijo al término del curso/ciclo.

CONSEJO ORIENTADOR INDIVIDUAL.

### **1º de Bachillerato**

Conocimiento de las características de la nueva etapa.

Autoconocimiento de la situación personal.

Identificación de intereses.

Conocimiento de las opciones académicas en 2º de Bachillerato (itinerarios, optativas).

Posibilidades de paso de una Modalidad a otra.

Perfilamiento del proyecto de vida personal.

Información a los padres sobre las opciones que el alumno tiene al final del curso y del ciclo.

### **2º de Bachillerato**

Como no existe una hora semanal de tutoría con los alumnos/as de este curso, se ofrecerán, durante el 2º trimestre, unas sesiones monográficas sobre los siguientes aspectos:

Orientación para las pruebas de acceso a la Universidad.

Información sobre las opciones universitarias y Ciclos Formativos de Grado Superior.

Información sobre las salidas profesionales y el acceso al mundo del trabajo y a la vida activa.

CONSEJO ORIENTADOR INDIVIDUAL.

## **C) RECURSOS**

a) **Humanos**- Tutor/a - Departamento de Orientación

b) **Materiales** - Aula del grupo - Despacho - Material de reprografía - Dípticos informativos

## **D) TEMPORALIZACIÓN**

El Plan de Orientación académico-profesional se llevará a cabo básicamente en el segundo trimestre del curso académico, programado dentro de las actividades de tutoría, aunque también se promoverá desde la Comisión de Coordinación Pedagógica el que todos los profesores, desde sus áreas respectivas, trabajen este ámbito a lo largo de todo el curso.

## **E) EVALUACIÓN**

Respuesta de los alumnos sobre la información. Cuestionario de intereses. Recogida de información de los padres.

**COORDINACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CON OTROS EQUIPOS**

El D.O. en el desarrollo de sus funciones tiene previsto establecer contacto y colaboración con otros Equipos de profesionales o Instituciones, con el fin de planificar una respuesta adecuada a las necesidades y características de nuestros alumnos. Entre otros se coordinará con:

La Unidad de Programas Educativos, El Equipo de Orientación Psicopedagógica, Los centros de Educación Primaria de donde procedan nuestros alumnos, El Centro de Profesores y Recursos (C.P.R.), Otros: Consejería de Educación y Cultura , Universidades, Servicios Sociales de la zona.

### **Recursos**

Materiales y medios para desplazamientos.

### **Temporalización**

De acuerdo con las directrices de la Unidad de Programas Educativos de la Subdirección, se reservará un día a la semana en horario de mañana para la coordinación con otros Equipos.

### **Evaluación**

Valoración de los resultados de la gestión. Valoración de los orientadores (sesión de intercambio). Valoración de la Unidad de Programas.

**PROGRAMACION ANUAL CURSO 2004/05**  
**CALENDARIO DE ACTUACIONES MES A MES**

**Aula de Enlace de Ed. Secundaria**

- Colaboración en la acogida de los alumnos pertenecientes al aula
- Evaluación de competencia curricular (si procede)
- Orientación académica y vocacional.
- Colaboración en la elaboración de Informes Finales
- Elaboración del proceso de orientación hacia Programas de Garantía Social.

**SEPTIEMBRE**

- Presentación del Plan de Atención a la Diversidad y del Plan de Acción Tutorial al Claustro General de Profesores.
- Primera Reunión del Equipo Inspectorial de Orientación Salesiana.

**Ed. Infantil y Ed Primaria**

- Asistencia al Claustro general de profesores.
- Primeros contactos con Dirección para la organización del Departamento de Orientación.
- Reunión con el Claustro de Profesores para la exposición del funcionamiento del Departamento.
- Entrega del Anteproyecto de Trabajo del Departamento.
- Inicio de las aplicaciones psicotécnicas en Educación Primaria.

Días 28 y 29. Cursos: 3º y 5º de E.P.

Esta exploración va a servir de evaluación inicial y sondeará el Potencial de Aprendizaje y el nivel de Competencia Curricular que tiene el curso, el aula y cada alumno.

- Reajuste de actividades y aprobación definitiva de la Programación Anual del Departamento de Orientación por el Equipo Directivo.
- Revisión de los refuerzos educativos de los alumnos realizados en Verano

- Colaboración con Dirección Pedagógica, Tutores/as y Profesora de Compensatoria en la organización y puesta en marcha del Aula de Compensación Educativa.

### **Ed. Secundaria Obligatoria**

- Primeros contactos con Dirección para la organización del Departamento de Orientación.
- Asistencia al Claustro General de Profesores.
- Entrega del Anteproyecto de Trabajo del Departamento.
- Reajuste de actividades y aprobación definitiva de la Programación Anual del Departamento de Orientación por el Equipo Directivo.
- Asistencia a las Reuniones Finales de Evaluación.
- Elaboración del Consejo Orientador de alumnos de 4º E.S.O. que titulan en Septiembre.
- Comienza la elaboración del Plan de Acción Tutorial, junto con el Departamento de Pastoral.
- Primeros contactos con Profesorado de Programa de Diversificación Curricular y programación de las reuniones (una al trimestre).
- Revisión de los refuerzos educativos de los alumnos realizados en Verano.
- Colaboración con Dirección Pedagógica, Tutores/as y Profesora de Compensatoria en la organización y puesta en marcha del Aula de Compensación Educativa.
- Elaboración del proyecto de implantación de los grupos de Refuerzo Educativo en el Primer Ciclo de E.S.O.
- Inicio de las aplicaciones psicotécnicas en el Primer Ciclo de E.S.O. Esta exploración va a servir de evaluación inicial y sondeará el Potencial de Aprendizaje y el nivel de Competencia Curricular que tiene el curso, el aula y cada alumno. (Días 29 y 30 de Septiembre).

### **Bachillerato**

- Primeros contactos con Dirección para la organización del Departamento de Orientación.

- Reunión con el Claustro de Profesores para la exposición del funcionamiento del Departamento.
- Entrega del Anteproyecto de Trabajo del Departamento.
- Reajuste de actividades y aprobación definitiva de la Programación Anual del Departamento de Orientación por el Equipo Directivo.

## **OCTUBRE**

- Organización de la tutorización de alumnos de prácticas del 5º curso de Psicopedagogía del CES Don Bosco, y seguimiento durante todo el curso.

### **Ed. Infantil y Ed Primaria**

- Colaboración con Dirección Pedagógica, Tutores/as y Profesora de Compensatoria en la organización y puesta en marcha del Aula de Compensación Educativa.

- Continuación de las aplicaciones psicotécnicas en Educación Primaria.

Cursos: 1º, 2º, 4º y 6º de E.P.

Esta exploración va a servir de evaluación inicial y sondeará el Potencial de Aprendizaje y el nivel de Competencia Curricular que tiene el curso, el aula y cada alumno.

- Reunión con tutores para colaboración en el PAT.
- Reunión con tutores para la detección de aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Elaboración de estrategias de intervención y en los casos que proceda la realización de Adaptaciones Curriculares y/o medidas de Atención a la Diversidad.
- Entrevistas individuales con padres de alumnos con necesidades educativas especiales y con A.C.I.S.
- Organización de trabajo con alumnos de refuerzo educativo.
- Atención individualizada a tutores.
- Atención individualizada a alumnos.
- Atención individualizada a familias.
- Corrección, Organización, Baremación y Elaboración de los Informes Psicopedagógicos.

## **Ed. Secundaria Obligatoria**

- Aplicaciones psicotécnicas en el Segundo Ciclo de E.S.O. Esta exploración va a servir de evaluación inicial y sondeará el Potencial de Aprendizaje y el nivel de Competencia Curricular que tiene el curso, el aula y cada alumno. (Días 6 y 7 de Octubre)
- Colaboración con Dirección Pedagógica y profesor de compensación educativa en la reunión de carácter informativo con los padres de los alumnos/as del Aula de Educación Compensatoria.
- Reunión con tutores para la detección y seguimiento de aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales y de Compensación Educativa. Elaboración de estrategias de intervención y en los casos que proceda la realización de Adaptaciones Curriculares y/o Atención a la Diversidad.
- 1º Reunión con Profesorado de Programa de Diversificación Curricular.
- Asistencia a las reuniones colectivas del profesorado.
- Organización de trabajo con alumnos de refuerzo educativo.
- Seguimiento del Plan de Acción Tutorial, en colaboración con el Departamento de Pastoral.
- Atención individualizada a tutores.
- Atención individualizada a alumnos.
- Atención individualizada a familias.
- Entrevistas individuales con los alumnos del P.D.C.
- Entrevistas individuales con padres de los alumnos del P.D.C.
- Entrevistas individuales con padres de alumnos con necesidades educativas especiales y con A.C.I.S.
- Corrección, Organización, Baremación y Elaboración de los Informes Psicopedagógicos.

## **Bachillerato**

- Inicio de las aplicaciones psicotécnicas en 1º Bachillerato y 2º Bachillerato. Esta exploración va a servir de evaluación inicial y sondeará el Potencial de Aprendizaje, el nivel de Competencia Curricular que tiene el curso, el aula y cada alumno y sus intereses vocacionales.

- Reunión colectiva con alumnos de 1º de Bachillerato para presentación del curso (Diferencias con la E.S.O., Organización y Técnicas de Estudio, Notas...)
- Atención individualizada a tutores.
- Atención individualizada a alumnos.
- Atención individualizada a familias.
- Corrección, Organización, Baremación y Elaboración de los Informes Psicopedagógicos.

## **NOVIEMBRE**

- Reunión del Equipo Inspectorial de Orientación Salesiana.

### **Ed. Infantil y Ed Primaria**

- Reaplicaciones técnicas de aquellos alumnos que faltaron a las primeras aplicaciones.
- Corrección, Baremación y Realización de Informes Psicopedagógicos Individuales.
- Entrega comentada a los tutores los resultados de la evaluación psicopedagógica realizada a sus alumnos.
- Reunión con tutores para la detección de aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales y de compensación Educativa.  
Elaboración de estrategias de intervención y en los casos que proceda la realización de Adaptaciones Curriculares y/o medidas de Atención a la Diversidad.
- Trabajo con alumnos de refuerzo educativo.
- Atención individualizada a tutores.
- Atención individualizada a alumnos.
- Atención individualizada a las familias.
- Asistencia a las reuniones colectivas con el profesorado.

### **Ed. Secundaria Obligatoria**

- Reaplicaciones técnicas de aquellos alumnos que faltaron a las primeras aplicaciones.

- Corrección, Baremación y Realización de Informes Psicopedagógicos Individuales.
- Reunión Inspectorial de coordinación Dirección Pedagógica, Departamento de Pastoral y Departamento de Orientación.
- Reunión con tutores para presentarles el Programa de Hábitos de Estudio y Técnicas de Trabajo Intelectual.
- Reunión con grupos de padres para la entrega de los Informes Psicopedagógicos.
- Reuniones con alumnos de 1er Ciclo de E.S.O. sobre Técnicas de Trabajo Intelectual. A los alumnos se les dará unas pautas de acción para la organización en el trabajo: horario, ambientación, técnicas de subrayado, ...
- Entrega comentada a los tutores los resultados de la evaluación psicopedagógica realizada a sus alumnos.
- Reunión con tutores para la detección de aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Elaboración de estrategias de intervención y en los casos que proceda la realización de Adaptaciones Curriculares y/o Atención a la Diversidad.
- Asistencia a las Reuniones de Seguimiento de alumnos de la 1ª Evaluación.
- Seguimiento, en colaboración con el profesor del aula de los alumnos/as con necesidades de Compensación Educativa.
- Seguimiento del Refuerzo Educativo del Primer Ciclo de E.S.O., en colaboración con el profesor de apoyo.
- Trabajo con alumnos de refuerzo educativo.
- Atención individualizada a tutores.
- Atención individualizada a alumnos.
- Atención individualizada a las familias.
- Asistencia a las reuniones colectivas con el profesorado.

### Bachillerato

- Reaplicaciones técnicas de aquellos alumnos que faltaron a las primeras aplicaciones.
- Corrección, Baremación y Realización de Informes Psicopedagógicos Individuales.

- Entrega comentada a los tutores los resultados de la evaluación psicopedagógica realizada a sus alumnos.
- Atención individualizada a tutores.
- Atención individualizada a alumnos.
- Atención individualizada a las familias.
- Asistencia a las reuniones colectivas con el profesorado.

## **DICIEMBRE**

### **Ed. Infantil y Ed Primaria**

- Entrega comentada a los tutores los resultados de la evaluación psicopedagógica realizada a sus alumnos.
- Reunión con tutores para la detección de aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales y de Compensación Educativa.  
Elaboración de estrategias de intervención y en los casos que proceda la realización de Adaptaciones Curriculares y/o Atención a la Diversidad.
- Trabajo con alumnos de refuerzo educativo
- Atención individualizada a tutores.
- Reunión con grupos de padres para la entrega de los Informes Psicopedagógicos. Comentarios generales de la marcha del grupo, así como comentarios específicos del Informe.
- Asistencia a la Reunión de Evaluación.
- Atención individualizada a alumnos.
- Atención individualizada a familias.

### **Ed. Secundaria Obligatoria**

- Entrega comentada a los tutores los resultados de la evaluación psicopedagógica realizada a sus alumnos.
- Reunión con tutores para el seguimiento de aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales y de Compensación Educativa.  
Seguimiento de estrategias de intervención y en los casos que proceda de Adaptaciones Curriculares y/o Atención a la Diversidad.
- Trabajo con alumnos de refuerzo educativo

- Seguimiento del Plan de Acción Tutorial, en colaboración con el Departamento de Pastoral.
- Atención individualizada a tutores.
- Reunión con grupos de padres para la entrega de los Informes Psicopedagógicos. Comentarios generales de la marcha del grupo, así como comentarios específicos del Informe.
- Asistencia a las Reuniones de la 1ª Evaluación.
- Atención individualizada a alumnos.
- Atención individualizada a familias.
- Reunión con alumnos P.D.C. en horario de Tutorías (Revisión Hábitos de estudio...)

### Bachillerato

- Entrega comentada a los tutores los resultados de la evaluación psicopedagógica realizada a sus alumnos.
- Reunión colectiva, por grupos, con alumnos de 2º Bachillerato sobre alternativas e itinerarios profesionales tras esta etapa: Universidad, Ciclos Formativos de Grado Superior, Mundo Laboral, etc...
- Atención individualizada a tutores.
- Reunión con grupos de padres para la entrega de los Informes Psicopedagógicos. Comentarios generales de la marcha del grupo, así como comentarios específicos del Informe: 2º Bachillerato.
- Atención individualizada a alumnos.
- Atención individualizada a familias.

### **ENERO**

- Reunión del Equipo Inspectorial de Orientación Salesiana.

### Ed. Infantil y Ed Primaria

- Se inician las aplicaciones psicotécnicas individuales en la Etapa de la Educación Infantil.
- Reunión con tutores sobre alumnos con Necesidades Educativas Especiales y de Compensación Educativa.

Elaboración de estrategias de intervención.

- Continuación del refuerzo educativo el grupo de alumnos correspondiente.
- Reunión con grupos de padres para la entrega de los Informes Psicopedagógicos. Comentarios generales de la marcha del grupo, así como comentarios específicos del Informe.
- Reunión del Equipo Inspectorial de Orientación Salesiana.
- Asistencia a las reuniones colectivas del profesorado.
- Atención individualizada a tutores.
- Atención individualizada a alumnos.
- Atención individualizada a familias.

### **Ed. Secundaria Obligatoria**

- Reunión con tutores sobre alumnos con Necesidades Educativas Especiales.  
Elaboración de estrategias de intervención.

- Seguimiento, en colaboración con el profesor del aula de los alumnos/as con necesidades de Compensación Educativa.

- Seguimiento del Refuerzo Educativo del Primer Ciclo de E.S.O., en colaboración con el profesor de apoyo.

- Reunión colectiva, por grupos, con alumnos de 4º de E.S.O. de cara a su inmediata decisión de su itinerario curricular. Explicación de los criterios de promoción y titulación.

- Entrevistas individuales con los alumnos de 4º de E.S.O. para la realización del CONSEJO ORIENTADOR individual.

- Continuación del refuerzo educativo el grupo de alumnos correspondiente.

- Reunión con grupos de padres para la entrega de los Informes Psicopedagógicos. Comentarios generales de la marcha del grupo, así como comentarios específicos del Informe.

- Asistencia a las reuniones colectivas del profesorado.

- Atención individualizada a tutores.

- Atención individualizada a alumnos.

- Atención individualizada a familias.

- Entrevistas individuales con padres de Alumnos en P.D.C. (Tras la 1ª Evaluación)

- Entrevistas individuales con padres de alumnos con N.E.E. y de compensación educativa. (Tras la 1ª Evaluación)

### **Bachillerato**

- Comienzan las entrevistas individuales con alumnos de 2º Bachillerato con el fin de generar el CONSEJO ORIENTADOR individual.
- Reunión con grupos de padres para la entrega de los Informes Psicopedagógicos. Comentarios generales de la marcha del grupo, así como comentarios específicos del Informe 1º Bachillerato
- Asistencia a las reuniones colectivas del profesorado.
- Atención individualizada a tutores.
- Atención individualizada a alumnos.
- Atención individualizada a familias.

## **F E B R E R O**

### **Ed. Infantil y Ed Primaria**

- Entrega comentada con los tutores de Educación Infantil, de los resultados obtenidos por sus alumnos en las distintas pruebas psicopedagógicas.
- Charla - coloquio con padres de alumnos de Educación Infantil sobre la importancia de estas edades, peculiaridades psicológicas en estos cursos y su conexión con el Informe.
- Revisión de alumnos con N.E.E. y N.C.E. con los tutores correspondientes.
- Trabajo con alumnos del grupo de refuerzo educativo.
- Atención individualizada a tutores.
- Atención individualizada a familias.

### **Ed. Secundaria Obligatoria**

- Entrevistas individuales con los alumnos de 4º de E.S.O. para la realización del CONSEJO ORIENTADOR individual.
- Revisión con tutores y profesores del Programa de Diversificación Curricular.
- Revisión de alumnos con N.E.E. y compensación educativa con los tutores correspondientes.
- Asistencia a las Reuniones de Seguimiento de alumnos de la 2ª Evaluación.

- Trabajo con alumnos del grupo de refuerzo educativo.
- Atención individualizada a tutores.
- Atención individualizada a familias.

### **Bachillerato**

- Entrevistas individuales con los alumnos de 2º Bachillerato con el fin de generar el CONSEJO ORIENTADOR individual.
- Atención individualizada a tutores.
- Atención individualizada a familias.

## **MARZO**

- Reunión del Equipo Inspectorial de Orientación Salesiana.

### **Ed. Infantil y Ed Primaria**

- Reunión con tutores para colaboración en el PAT junto con Pastoral.
- Revisión de alumnos con NEE y NCE y continuación del trabajo con alumnos del grupo de refuerzo educativo.
- Entrega de los Informes Psicopedagógicos individuales a los padres de Ed. Infantil en reunión colectiva. Charla sobre las características psicológicas de los niños en la etapa de Educación Infantil.
- Asistencia a la Reunión de Evaluación.
- Trabajo con alumnos del grupo de refuerzo educativo.
- Atención individualizada a tutores.
- Atención individualizada a familias.

### **Ed. Secundaria Obligatoria**

- Entrevistas individuales con los alumnos de 4º de E.S.O. Realización del CONSEJO ORIENTADOR individual.
- Reunión con alumnos de 3º de la E.S.O para informarles de las optativas de 4º de la E.S.O., criterios de promoción...
- Entrevistas individuales con aquellos alumnos de 3º de la E.S.O. que necesiten orientación sobre sus itinerarios curriculares.
- Asistencia a las Reuniones de la 2ª Evaluación

- Revisión de alumnos con N.E.E. y de compensación educativa, y continuación del trabajo con alumnos del grupo de refuerzo educativo.
- Seguimiento del Plan de Acción Tutorial, en colaboración con el Departamento de Pastoral.
- Atención individualizada a tutores.
- Atención individualizada a familias.

### Bachillerato

- Reunión colectiva con alumnos de 1º Bachillerato para Autoconocimiento, y Toma de decisiones de cara a la opción a elegir en 2º Bachillerato.
- Entrega comentada a los tutores de los CONSEJOS ORIENTADORES de 2º Bachillerato.
- Atención individualizada a tutores.
- Atención individualizada a familias.

## **ABRIL**

### Ed. Infantil y Ed Primaria

- Trabajo con alumnos del grupo de refuerzo educativo.
- Reunión con tutores sobre alumnos con Necesidades Educativas Especiales y de Compensación Educativa.  
Elaboración de estrategias de intervención.
- Asistencia a la Reunión Inspectorial de coordinación dirección pedagógica, pastoral y orientación.
- Atención individualizada a tutores.
- Atención individualizada a familias.

### Ed. Secundaria Obligatoria

- Entrevistas individuales con alumnos de 4º de E.S.O. para la realización del CONSEJO ORIENTADOR.
- Entrevistas individuales con aquellos alumnos de 3º de la E.S.O. que necesiten orientación sobre sus itinerarios curriculares.

- Entrega comentada a los tutores de 4º Curso de E.S.O., de los Consejos Orientadores de sus alumnos.
- Trabajo con alumnos del grupo de refuerzo educativo.
- Seguimiento, en colaboración con el profesor del aula de los alumnos/as con necesidades de Compensación Educativa.
- Seguimiento del Refuerzo Educativo del Primer Ciclo de E.S.O., en colaboración con el profesor de apoyo.
- Reunión colectiva al grupo de padres de 4º de E.S.O. con el fin de orientarles sobre las salidas académicas y/o profesionales de sus hijos.
- Reunión colectiva al grupo de padres de 3º de E.S.O. para la exposición de optativas y sus repercusiones para el futuro
- Reunión con tutores sobre alumnos con Necesidades Educativas Especiales y de Compensación Educativa. Elaboración de estrategias de intervención.
- Atención individualizada a tutores.
- Atención individualizada a familias.

#### Bachillerato

- Atención individualizada a tutores.
- Atención individualizada a familias.

### M A Y O

#### Ed. Infantil y Ed Primaria

- Supervisión con tutores del grupo de alumnos con Necesidades Educativas Especiales y de Compensación Educativa y en el curso de que proceda, exploración de casos individuales.
- Trabajo con grupos de alumnos de refuerzo educativo.
- Atención individualizada a tutores.
- Atención individualizada a familias.

#### Ed. Secundaria Obligatoria

- Entrevistas individuales con alumnos de 3º de E.S.O. Orientarles sobre sus itinerarios curriculares

- Supervisión con tutores del grupo de alumnos con Necesidades Educativas Especiales y de Compensación Educativa y en el curso de que proceda, exploración de casos individuales.
- Reunión con Profesores que imparten las distintas áreas del Programa de Diversificación Curricular.
- Asistencia a las Reuniones de Seguimiento de la 3ª Evaluación.
- Atención individualizada a tutores.
- Atención individualizada a familias.

### Bachillerato

- Asesoramiento a los alumnos de 2º sobre la PAU
- Atención individualizada a tutores.
- Atención individualizada a familias.

## JUNIO

- Elaboración de un informe confidencial del Departamento al Director Titular sobre la situación colegial y cada uno de los sectores globalizados de la Comunidad Educativa.
- Reunión del Equipo Inspectorial de Orientación Salesiana.

### Ed. Infantil y Ed Primaria

- Exploración, si procede, de alumnos con dificultades y que hayan estado en recuperación.
- Últimas consultas sobre casos particulares y planificación-estudio de casos atípicos: planificación de actividades de reeducación para el verano.
- Evaluación final de alumnos con N.E.E. y NC.E.
- Elaboración del Informe General Psicopedagógico y de la Memoria de Actividades del Departamento de Orientación.
- Entrega comentada del Informe General al Equipo Directivo y al Equipo Educativo.
- Evaluación, comentarios y sugerencias del Departamento de Orientación de cara al próximo curso escolar.

## **Ed. Secundaria Obligatoria**

- Exploración, si procede, de alumnos con dificultades y que hayan estado en recuperación.
- Últimas consultas sobre casos particulares y planificación-estudio de casos atípicos: planificación de actividades de reeducación para el verano.
- Evaluación final de alumnos con N.E.E. y N.C.E.
- Evaluación final de los grupos de Refuerzo Educativo del Primer Ciclo de E.S.O.
- Evaluación final del Programa de Diversificación Curricular.
- Evaluación final del Plan de Acción Tutorial, en colaboración con el Departamento de Pastoral y propuestas de mejora.
- Reuniones con tutores, coordinadores de ciclos y Equipo Educativo para los casos de promoción y no promoción.
- Asistencia a las Reuniones de la 3ª Evaluación para decisiones sobre los grupos, alumnos, etc...
- Entrevista final con padres de alumnos con N.E.E. y N.C.E.
- Entrevista final con padres de alumnos en 1º y 2º de P.D.C.
- Entrevista final con padres de alumnos candidatos para su incorporación en PDC en el siguiente curso escolar.
- Elaboración del proceso de orientación y derivación de alumnos a los Programas de Garantía Social.
- Elaboración del Informe General Psicopedagógico y de la Memoria de Actividades del Departamento de Orientación.
- Entrega comentada del Informe General al Equipo Directivo y al Equipo Educativo.
- Evaluación, comentarios y sugerencias del Departamento de Orientación de cara al próximo curso escolar.

## **Bachillerato**

- Estudio final, con los respectivos tutores de los casos atípicos o dificultades de cada curso y búsqueda de posibles soluciones.
- Elaboración del Informe General Psicopedagógico y de la Memoria de Actividades del Departamento de Orientación.

- Entrega comentada del Informe General al Equipo Directivo y al Equipo Educativo.
- Evaluación, comentarios y sugerencias del Departamento de Orientación de cara al próximo curso escolar.

**Madrid a 22 de Septiembre de 2004**

**Departamento de Orientación C° XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**

**ANEXO I. HORARIO**

**HORARIO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

**Cº XXXXXXXX (2004/2005)**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MAÑANA	ESO	EI/EP	EI/EP ESO BACHILLERATO	ESO	EI/EP
TARDE	ESO	EI/EP	EI/EP ESO BACHILLERATO	ESO	EI/EP

**HORARIO EI/EP: MAÑANA (M, X y V) 9,00-14,00      TARDE (M y X) 15-18,30**

**TARDE (V) 15-17,00**

**HORARIO ESO : MAÑANA (L, X y J) 9,00-14,00      TARDE (X y J) 15,00-18,30**

**TARDE (L) 15-18,00**

**HORARIO BACHILLERATO: MAÑANA (X) 12,00-14,00      TARDE (X) 16-18,30**







*Proyecto Anual del Departamento de Orientación*  
**COLEGIO XXXXXXXXXXXX**

<b>Actividades/ Intervenciones por Cursos</b> <b>CURSO 2004-2005</b>	<b>ESO</b>			
	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>
~ Programación Anual del Dpto. De Orientación y aprobación por parte de la Dirección	*	*	*	*
~ Primer contacto con Profesorado de Programa de Diversificación Curricular y programación de las siguientes reuniones			*	*
~ Revisión de Refuerzos Educativos de alumnos realizados en Verano	*	*	*	*
~ Elaboración de Calendario y Aplicación de Pruebas Psicotécnicas	*	*	*	*
~ Reunión con Tutores para detección y seguimiento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales	*	*	*	*
~ Elaboración del Consejo Orientador de alumnos de 4° ESO que titulan en Septiembre				*
~ Elaboración y Seguimiento de Adaptaciones Curriculares y/o Atención a la Diversidad	*	*	*	*
~ Elaboración y Seguimiento del Plan de Acción Tutorial junto con el Dep. Pastoral	*	*	*	*
~ Colaboración con Dirección Pedagógica, Tutores y Profesor de Compensatoria en la organización, seguimiento y evaluación del Programa de Compensación Educativa	*	*	*	*
~ Entrevistas Individuales con alumnos del Prog. Diversificación Curricular			*	*

**Proyecto Anual del Departamento de Orientación**  
**COLEGIO XXXXXXXXXXXX**

~	Colaboración con Dirección Pedagógica y Profesor de Compensatoria en reunión de carácter informativo con padres de alumnos de Compensatoria				
~	Entrevistas Individuales con padres del Prog. Diversificación Curricular			*	*
~	Elaboración del Proyecto de Implantación de los grupos de Refuerzo Educativo del Primer Ciclo de ESO y Seguimiento del mismo	*	*		
~	Entrevistas Individuales con padres de alumnos con N.E.E. y Adaptación Curricular Individual	*	*	*	
~	Corrección, Organización, Baremación y Elaboración de Informes Psicopedagógicos	*	*	*	*
~	Reaplicaciones Técnicas de alumnos que faltaron a Pruebas Psicopedagógicas	*	*	*	*
~	Reunión con Tutores de 1er Ciclo para programar impartición de Hábitos de estudio y Técnicas de Trabajo Intelectual	*	*		
~	Reuniones con alumnos del 1er Ciclo para impartición de Téc. de Trabajo Intelectual	*			
~	Entrega comentada a Tutores de los resultados de la Evaluación Psicopedagógica	*	*	*	*
~	Reunión con grupos de padres para entrega de Informes Psicopedagógicos	*	*	*	*
~	Trabajo con alumnos de Refuerzo Educativo	*	*	*	*
~	Atención Individualizada a Tutores, Padres y Alumnos	*	*	*	*
~	Asistencia a Reuniones colectivas con Tutores y Profesores (Evaluaciones, Seguimiento...)	*	*	*	*

**Proyecto Anual del Departamento de Orientación**  
**COLEGIO XXXXXXXXXXXX**

~	Reuniones colectivas por grupos de alumnos para Información Curricular y Profesional			*	*
~	Entrevistas Individuales con alumnos para la realización del Consejo Orientador Individual			*	*
~	Reunión con alumnos para Charla sobre Habilidades Sociales, Autoestima, ...		*		
~	Reunión colectiva con grupos de padres para Orientación Curricular y Profesional			*	*
~	Evaluación final de alumnos con Refuerzo Educativo	*	*	*	*
~	Evaluación final de alumnos con Necesidades Educativas Especiales	*	*	*	
~	Evaluación final de alumnos del Programa de Diversificación Curricular (PDC)			*	*
~	Evaluación final de alumnos del Programa de Compensatoria	*	*	*	*
~	Entrevistas individuales con padres y alumnos propuestos para incorporación al PDC del curso siguiente		*	*	*
~	Entrevistas individuales con padres y alumnos propuestos para incorporación al Programa de Compensatoria del curso siguiente		*	*	*
~	Elaboración del proceso de orientación y derivación de alumnos a los Programas de Garantía Social			*	*
~	Elaboración y entrega a Dirección del Informe General y Memoria de Actividades del Dpto de Orientación	*	*	*	*



**Proyecto Anual del Departamento de Orientación**  
**COLEGIO XXXXXXXXXXXX**

~ Colaboración con Dirección Pedagógica, Tutores y Profesor de Compensatoria en la organización, seguimiento y evaluación del <b>Programa de Compensación Educativa</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
~ Colaboración con Dirección Pedagógica y Profesor de Compensatoria en reunión de carácter informativo con padres de alumnos de <b>Compensatoria</b>		*								
~ Entrevistas Individuales con alumnos del <b>Prog. Diversificación Curricular</b>		*		*	*		*		*	
~ Entrevistas Individuales con padres del <b>Prog. Diversificación Curricular</b>		*			*				*	*
~ Elaboración del Proyecto de Implantación de los grupos de <b>Refuerzo Educativo del Primer Ciclo de ESO</b> y Seguimiento y Evaluación del mismo	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
~ Entrevistas Individuales con padres de alumnos con <b>Adaptación Curricular Individual</b>		*		*	*		*		*	*
~ Corrección, Organización, Baremación y Elaboración de <b>Informes Psicopedagógicos</b>		*	*							
~ Reaplicaciones Técnicas de alumnos que faltaron a <b>Pruebas Psicopedagógicas</b>		*	*							

**Proyecto Anual del Departamento de Orientación  
COLEGIO XXXXXXXXXXXX**

~ Reunión con Tutores de 1er Ciclo para programar impartición de <b>Hábitos de estudio y Técnicas de Trabajo Intelectual</b>			*							
~ Reuniones con alumnos del 1er Ciclo para impartición de <b>Téc. de Trabajo Intelectual</b>			*							
~ Entrega comentada a Tutores de los resultados de la <b>Evaluación Psicopedagógica</b>		*	*	*						
~ Reunión con grupos de padres para entrega de <b>Informes Psicopedagógicos</b>			*	*	*					
~ Trabajo con alumnos de <b>Refuerzo Educativo</b>		*	*	*	*	*	*	*	*	*
~ Atención Individualizada a Tutores, Padres y Alumnos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
~ Asistencia a Reuniones colectivas con Tutores y Profesores (Evaluaciones, Seguimiento...)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
~ Reuniones colectivas por grupos de alumnos para <b>Información Curricular y Profesional</b>					*		*			
~ Entrevistas Individuales con alumnos para la realización del <b>Consejo Orientador Individual</b>	*				*	*	*	*	*	
~ Reunión con alumnos para Charla sobre <b>Habilidades Sociales, Autoestima, ...</b>			*							



*Proyecto Anual del Departamento de Orientación*  
**COLEGIO XXXXXXXXXXXX**

<b>Actividades/ Intervenciones por Cursos</b> <b>BACHILLERATO - CURSO 2004-2005</b>	<b>BACHILLERATO</b>	
	<b>1°</b>	<b>2°</b>
~ Programación Anual del Dpto. De Orientación y aprobación por parte de la Dirección	<b>X</b>	<b>X</b>
~ Reunión con el claustro de profesores para la exposición del funcionamiento del Departamento.	<b>X</b>	<b>X</b>
~ Entrega del anteproyecto de trabajo del Departamento	<b>X</b>	<b>X</b>
~ Reajuste de actividades y aprobación definitiva de la Programación Anual	<b>X</b>	<b>X</b>
~ Aplicaciones psicotécnicas	<b>X</b>	<b>X</b>
~ Reunión colectiva: Motivación a 1° Bachillerato	<b>X</b>	
~ Corrección, Organización, Baremación y Elaboración de Informes Psicopedagógicos	<b>X</b>	<b>X</b>
~ Reaplicaciones Técnicas de alumnos que faltaron a Pruebas Psicopedagógicas	<b>X</b>	<b>X</b>
~ Entrega comentada a Tutores de los resultados de la Evaluación Psicopedagógica	<b>X</b>	<b>X</b>
~ Reunión con grupos de padres para entrega de Informes Psicopedagógicos	<b>X</b>	<b>X</b>
~ Atención Individualizada a Tutores, Padres y Alumnos	<b>X</b>	<b>X</b>
~ Asistencia a Reuniones colectivas con Tutores (Evaluaciones...)	<b>X</b>	<b>X</b>
~ Reuniones colectivas por grupos de alumnos para Información Curricular y Profesional. Itinerarios vocacionales.		<b>X</b>

**Proyecto Anual del Departamento de Orientación**  
**COLEGIO XXXXXXXXXXXX**

~ Entrevistas Individuales con alumnos para la realización del Consejo Orientador Individual		<b>X</b>
~ Reunión con alumnos para Charla sobre Autoconocimiento y Toma de Decisiones	<b>X</b>	
~ Reunión con alumnos de 2° de Bachillerato para información sobre la PAU		<b>X</b>
~ Entrega comentada a los tutores de los Consejos Orientadores		<b>X</b>
~ Reunión colectiva con grupos de padres para Orientación Curricular y Profesional	<b>X</b>	<b>X</b>
~ Elaboración y entrega a Dirección del Informe General y Memoria de Actividades del Dpto de Orientación	<b>X</b>	<b>X</b>

*Proyecto Anual del Departamento de Orientación*  
**COLEGIO XXXXXXXXXXXX**

<b>Temporalización de las Actividades Planificadas CURSO 2004-2005 (BACHILLERATO)</b>	<b>SEPTEMBRE</b>	<b>OCTUBRE</b>	<b>NOVIEMBRE</b>	<b>DICIEMBRE</b>	<b>ENERO</b>	<b>FEBRERO</b>	<b>MARZO</b>	<b>ABRIL</b>	<b>MAYO</b>	<b>JUNIO</b>
~ Programación Anual del Dpto. De Orientación y aprobación por parte de la Dirección	<b>X</b>									
~ Reunión con el claustro de profesores para la exposición del funcionamiento del Departamento.	<b>X</b>									
~ Entrega del anteproyecto de trabajo del Departamento	<b>X</b>									
~ Reajuste de actividades y aprobación definitiva de la Programación Anual	<b>X</b>									
~ Aplicaciones psicotécnicas		<b>X</b>								
~ Reunión colectiva: Motivación a 1° Bachillerato		<b>X</b>								
~ Corrección, Organización, Baremación y Elaboración de Informes Psicopedagógicos		<b>X</b>	<b>X</b>							
~ Reaplicaciones Técnicas de alumnos que faltaron a Pruebas Psicopedagógicas			<b>X</b>							

